

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждаю»




Директор МБОУ «Алексеевская СОШ №2»

Л.Н. Липлянина

ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2015 г.
Протокол № 1

Директор школы:
 Л.Н. Липлянина

Пгт.Алексеевское, 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Основания для разработки программы**
- 3. Характеристика школьной образовательной среды**
 - 3.1. Режим работы образовательного учреждения
 - 3.2. Динамика качества обучения
 - 3.3. Результаты итоговой аттестации
 - 3.4. Востребованность выпускников
 - 3.5. Результаты участия в межрегиональных, республиканских, районных олимпиадах, конкурсах
 - 3.6. Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ
 - 3.7. Состояние здоровья учащихся
 - 3.8. Использование современных образовательных технологий
 - 3.9. Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс
 - 3.10. Сведения о кадрах образовательного учреждения
 - 3.11. Достижения педагогических работников
 - 3.12. Воспитательная система школы
 - 3.13. Органы общественного управления
- 4. Концептуальные основы программы**
 - 4.1. Актуальность разработки программы
 - 4.2. Концепция программы
 - 4.3. Стратегия, цель и задачи программы
 - 4.4. Основные направления программы
 - 4.5. Принципы программы
 - 4.6. Кадровое обеспечение
 - 4.7. Участники реализации программы
 - 4.8. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми
 - 4.9. Формы работы с одаренными детьми
- 5. Основные области реализации программы**
 - 5.1. Проект «Кладовая знаний»
 - 5.2. Проект «Олимп»
 - 5.3. Проект «Исследователь»
 - 5.4. Проект «Природа и фантазия»
 - 5.5. Проект «Быстрее, выше, сильнее»
 - 5.6. Организация деятельности МАНИС
- 6. Условия реализации программы**
 - 6.1. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение программы
 - 6.2. Организационное и функциональное обеспечение программы
 - 6.3. Работа с родителями
 - 6.4. Инструменты и механизм реализации программы
 - 6.4.1. Механизм реализации программы
 - 6.4.2. Финансовое обеспечение программы

6.4.3. Ответственные за механизм реализации программы

6.5. Образовательные и социальные риски при реализации программы

7. Список литературы

7.1. Используемая литература при разработке программы

7.2. Рекомендуемая литература для учащихся

7.3. Рекомендуемая литература для учащихся

8. Приложение

8.1. Положение о МАНИС

8.2. Индивидуальный образовательный маршрут ученика

8.3. Мониторинг результативности работы с одаренными детьми

8.4. Психолого-педагогический мониторинг

8.5. Рекомендации учителям по работе с одаренными детьми

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
Юридический и почтовый адрес	422900 Республика Татарстан, Алексеевский район , п.г.т. Алексеевское, ул. Гоголя, д. 24. Тел. 8 (84341) 25631
Наименование Программы	Программа «Одаренные дети» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
Руководитель программы	Липлянина Людмила Николаевна, директор МБОУ «Алексеевская СОШ № 2»
Разработчик Программы	Липлянина Людмила Николаевна, директор МБОУ «Алексеевская СОШ № 2»
Кем утверждена программа	Педагогическим советом школы. Протокол № 1 от 30.08.2015 г.
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» • Приоритетный национальный проект «Образование» • Федеральная целевая программа развития образования • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
Срок реализации Программы	2015-2020 годы
Этапы реализации Программы	1 этап - организационно-диагностический - 2015-2016 учебный год 2 этап - внедренческий - 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы 3 этап - обобщающе-аналитический - 2019-2020 учебный год
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников. • Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. • Создание базы данных ОД в рамках Программы. • Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. • Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. • Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким умственным и творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: - кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; - инновации (использование современных педагогических технологий).
Механизм реализации программы	Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одарёнными детьми.
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. • Повышение качества образования и воспитания школьников. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. • Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Объём и основные источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет внебюджетных средств: <ul style="list-style-type: none"> • аренды помещений; • спонсорской помощи; • благотворительности родителей.
Управление программой	Управление реализацией Программы на 2015-2020 годы осуществляется администрацией школы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначили начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

2. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02. 2010 г.)
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
7. Программа развития МБОУ «Алексеевская СОШ №2» на 2007-2016 годы.
8. Устав МБОУ «Алексеевская СОШ №2».

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

МБОУ «Алексеевская СОШ №2» была введена в эксплуатацию в 1976 г. как восьмилетняя школа, в 1994 году школа была преобразована в среднюю, с 1993 по 1998 годы – школа – гимназия, с 2006 года – школа с углубленным изучением отдельных предметов, с 2011 года – школа - центр компетенции в электронном образовании РТ.

В 2011 году был проведен капитальный ремонт школы.

Проектная наполняемость- 640 обучающихся, реальная наполняемость на начало конец 2013-2014 учебного года – 471 учащихся, на конец - 474 учащихся.

Общая площадь здания школы - 3881,6 кв.м., что составляет 8,24 кв.м. на одного

обучающегося. Занятия ведутся в одну смену. В здании школы находятся: 27 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, мастерская, библиотека, актовый зал, медицинский кабинет.

В состав аудиторного фонда входят: 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета татарского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет географии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет истории, 1 кабинет обслуживающего труда, 2 компьютерных класса.

Расположение учебных кабинетов по рекреациям и этажам позволяют объединить их в гуманитарную, естественно-математическую зоны, что способствует совершенствованию учебно - материальной базы, накоплению дидактического материала, наглядных пособий, технических средств обучения для группы кабинетов единой предметной направленности.

Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, спортивный зал - спортивным оборудованием, пищеблок – современным кухонным оборудованием.

Компьютерные классы соответствует гигиеническим требованиям к состоянию помещения, рабочих мест с персональными электронно-вычислительными машинами (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.43.12.000.М. 000785.12.06 от 18.12.2006 года, протокол лабораторно-инструментальных исследований от 15.10.2006 г.).

В здании школы соблюдены и полностью выполняются санитарно-гигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация и видеонаблюдение.

Уроки физкультуры ведутся в спортивном зале, его площадь составляет 154,1 кв.м., оснащение - 98%, что позволяет выполнению программы по физическому воспитанию.

Медицинский кабинет оборудован на 100% и используется для медицинских осмотров и прививок учащимся.

Школьная столовая оснащена оборудованием на 100%, рассчитана на 130 посадочных мест, площадь с подсобными помещениями составляет 190,1 кв.м.

Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке - 1058, в том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы – 356. Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней - 100%. Общее количество экземпляров художественной литературы- 8331. Количество названий ежегодных подписных изданий – 8, в библиотеке имеется электронный каталог. В школе имеется локальная сеть, свой сайт, электронная почта - S2.Alx@edu.tatar.ru

В здании школы соблюдены и полностью выполняются санитарно-гигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация.

Организация учебного процесса

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	34 уч.нед. – 2, 3, 4 кл. 33 уч.нед. - 1 кл.	бдней - 2, 3, 4 кл 5 дней - 1 кл.	35мин. - 1кл. (1-ое полугодие) 45мин. - 1 кл. (2-ое полугодие), 2, 3, 4 кл.
Основное общее образование	35 учебных недель	6 дней	45 мин.
Среднее (полное) общее образование	35 учебных недель	6 дней	45 мин.

Основные виды деятельности школы лицензированы:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Серия РТ № 000016. Регистрационный № 1643 от 09 июня 2011 года. Выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан.

2. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 16 ОП № 000652. Регистрационный № 2090 от 25 июня 2012 года. Выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, свой счет в РКЦ п.г.т. Алексеевское и обладает правом оперативного управления имуществом.

Школа находится в поселке городского типа служилой интеллигенции, работников торговли, сельского хозяйства, т.е. людей, ориентированных на средний класс.

В течение многих лет школа функционирует в творческом режиме и является базовой школой Алексеевского муниципального района. Все годы педагогический коллектив показывает устойчивые высокие результаты профессиональной деятельности.

В реализации концепции Школы практического этнокультурного образования коллектив нашей школы **сотрудничает со школами № 143, № 89, гимназиями № 75, № 21 г.Казани.** Нас объединяет стремление воспитывать в наших детях гражданственность, толерантность к иному образу жизни и стилю мышления, гуманистическое отношение к миру, к другим людям, к самому себе.

Школа представляет собой **образовательное учреждение смешанного типа:** в ней, наряду с традиционными классами, существуют классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные, работающие по разнообразным учебным программам.

Численность учащихся на 1 сентября 2014-2015 учебного года

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по МБОУ
Общее количество обучающихся	205 чел.	235 чел.	43 чел.	483 чел.
Общее количество классов/средняя наполняемость кл.	9 классов/ 25,7 чел	10 классов / 20,6 чел	2 класса/ 21,5 чел	21 класса/ 22,8 чел-
Общеобразовательных (базового уровня)	5	5	-	11
С углубленным изучением отдельных предметов	4	5	2	10
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	3/30	--	-	3/30

Основополагающими принципами образовательной политики школы являются:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования этнических культур, культурных традиций и особенностей русского и татарского народов;

- общедоступность, непрерывность, открытость образования, адаптивность системы образования к уровням развития и подготовки обучающихся;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

На основе названных принципов **образовательная политика** школы реализуется в следующих основных направлениях:

- Гуманизация и гуманитаризация образования посредством интеграции предметов гуманитарного цикла и риторизации образовательно-воспитательной деятельности;
- Развитие научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности;
- Развитие способности к самоорганизации, умение отстаивать свои права, развитие самоуправленческой деятельности как средства индивидуализации и социализации личности, тесная связь образовательной и молодежной политики;
- Толерантность, умение вести диалог, понимать интересы оппонента, искать и находить содержательные компромиссы;
- Расширение и углубление профильной подготовки;
- Информатизация учебного процесса;
- Научное обеспечение образовательной деятельности, укрепление связей науки и образования.

Приоритеты школьной образовательной политики основываются на анализе, с одной стороны, образовательных потребностях учащихся и их родителей, с другой - социально-экономических и культурных потребностях развития поселка и республики.

Для решения определенных школой целей и задач имеются необходимые **условия:**

- профессионально подготовленный педагогический коллектив;
- разнообразная по своему содержанию и достаточно эффективная практика нововведения разнообразных, перечисленных выше, развивающих курсов и программ, новых педагогических технологий и постоянного обновления содержания базисного образования;
- постоянно развивающаяся учебно-материальная база;
- поддержка инновационных преобразований в школе муниципалитетом, родителями;
- достаточно стабильные результаты деятельности школы.

***Карта результативности получения качественного образования
за 2012-2015 годы***

№	Наименование	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	
1.	Количество учеников в школе	499	474	479	
2.	Количество медалистов золото/серебро	3 - 0,6%	2 - 0,4%	4 - 0,8%	
3.	Количество отличников	67/13,4%	66/13,9%	64/13,4%	
4.	Количество ударников	193/38,7%	192/40,5%	197/41,1%	
5.	Количество учеников с одной «4»	9/1,8%	11/2,3%	11/2,3%	
6.	Количество учеников с одной «3»	16/3,2%	20/4,2%	17/3,5%	
7.	Количество неуспевающих	-	-	-	
8.	Овладение стандартом образ., %	100	100	100	
9.	Стандарт образов. на «4 и 5», %	52,1	54,4	54,5	
10.	Степень обученности по предметам, %	55,4	56,3	56,1	
11.	Психологический климат в школе	Положит.	Положит.	Положит.	
12.	Средний коэффициент психологического климата в школе, бал.	5,7	6,3	6,2	
13.	Занятость в кружках, факультативах, %	100	100	100	
14.	Результаты участия в муниципальных олимпиадах, научно- практических конференциях чел.	1 место	2	5	5
		2 место	12	11	11
		3 место	20	10	10
		Всего	34	26	26

15.	Результаты участия в зональных, республиканских олимпиадах, конкурсах, научно-практ. конференциях , чел.	1-3 место	-	-	1
		4-6 место	1	1	1
		7-10 место	-	1	-
		Всего	1	2	1
16.	Результаты участия в районных творческих конкурсах, акциях и соревнованиях	1 место	12	17	12
		2 место	5	5	9
		3 место	3	6	6
		Всего	30	28	27
17.	Результаты участия в республиканских творческих конкурсах, акциях, соревнованиях	1 место	-	5	5
		2 место	2	5	3
		3 место	1	3	3
		Всего	3	13	11
18.	Результаты участия в российских конкурсах, соревнованиях , чел.	1 место	-	-	-
		2 место	1	-	1
		3 место	2	1	1
		Всего	3	1	2
19.	Сформированность положительного отношения учащихся к школе, %	«очень высокая»	26	29	27
		«высокая»	65	67	64
		«средняя»	9	4	9
		«низкая»	-	-	-
20.	Удовлетворенность родителей состоянием обучения и воспитания в школе, %	«очень высокая»	26	26	27
		«высокая»	62	67	63
		«средняя»	12	7	10
		«низкая»	-	-	-
21.	Количество учеников, состоящих на индивидуальном контроле, чел.	Классный	32	38	34
		Школьный	25	28	28
		ОППН	3	4	2

**Динамика качества обучения по отдельным предметам
(в среднем по школе),%**

Предмет	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району
Русский язык	66,0	50,2	69,1	51	70,1	50,4
Татарский язык	70,5	60,8	78	61,7	75,0	65,1
Английский язык	68,2	63,2	69,3	64,3	75,4	63,6
Математика	63,2	48,2	69,8	49,5	69,4	49,9
Информатика	74,6	72	79,3	71,7	74,2	72,6
История	64,5	60,3	79,4	62,7	80,7	67,1
Обществознание	69,6	63,4	80,8	67,8	83,8	71,9
География	70,1	68,8	75,6	62,1	81,0	65,2
Физика	57,0	56,4	67,7	56,4	67,3	57
Химия	68,9	59,9	74,3	61,5	70,7	53,3
Биология	69,7	67,6	73,4	65,2	79,4	64,6

Физкультура	97,1	91	98,1	90	98,1	95,5
-------------	------	----	------	----	------	------

Динамика качества обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов, %

Предмет	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	по школе	в классах	по школе	в классах	по школе	в классах
<i>Базовый уровень</i>						
Информатика	74,6	82	79,3	84,0	74,2	79,5
История	64,5	72	79,4	81,2	80,7	84,2
Обществознание	69,6	73,4	80,8	78,6	83,8	86,5
География	70,1	78,8	75,6	75,6	81,0	82,6
Химия	68,9	69,9	74,3	71,4	70,7	66,8
Биология	69,7	77,6	73,4	76,4	79,4	85,8
Физкультура	97,1	90	98,1	97,8	98,1	97,7
<i>Углубленное изучение предметов</i>						
Русский язык	66,0	69,2	69,1	75,6	70,1	70,5
Татарский язык	70,5	70,8	78	79,1	75,0	76,5
Английский язык	68,2	63,2	69,3	73,6	75,4	74,0

Динамика качества обучения в профильных классах, %

Профиль	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	успеваем.	качество	успеваем.	качество	успеваем.	качество
	<i>Качество обучения в профильных классах</i>					
Социально - гуманитарный	100	67	100	64	100	79
<i>Социально-гуманитарный профиль</i>						
Русский язык	100	76,4	100	85,9	100	92,1
Русск. литература	100	78,0	100	87,6	100	98,0
История	100	82,6	100	93,4	100	98,0
Право	100	83,4	100	98,1	100	98,0

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы (в форме ЕГЭ), %

Предмет	Учеб. год	Сдавали чел./%	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев., %	Кач. усп., %
Физика	2012-2013	2/3.3%	-	-	1	1	50	0
	2013-2014	1/2.4%	1	-	-	-	100	100
	2014-2015	7/12%	1	2	3	1	86	43
Химия	2012-2013	4/9.7%	-	-	3	1	75	0
	2013-2014	1/1.7%	-	-	1	-	100	0
Русский язык	2012-2013	7/11.6%	-	3	4	-	100	43
	2013-2014	31/75%	4	10	16	1	96	45
	2014-2015	43/74%	6	16	18	1	98	51
Математика	2012-2013	6/10%	-	2	2	2	67	33
	2013-2014	15/36%	4	2	7	2	86	40
	2014-2015	27/ 46%	5	11	10	1	96	59

Биология	2012-2013	3/7.3%	-	1	2	-	100	33
	2013-2014	3/5.1%	1	1	-	1	66	66
	2014-2015							
История	2012-2013	7/12%	1	2	3	1	85	44
	2013-2014							
	2014-2015							
Обществознание	2012-2013	10/17%	4	4	2	-	100	80
	2013-2014							
	2014-2015							

Востребованность выпускников
Сведения о поступлении выпускников в различные учебные заведения

Название учебного заведения	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Государственный ВУЗ	24	40,7	25	59,5	29	50%
Негосударственный ВУЗ	13	22	10	23,8	15	27%
Техникум	8	13,5	6	14,3	8	14%
Колледжи и др.	14	23,8	1	2,2	6	9%

Результаты участия в межрегиональных, республиканских, муниципальных олимпиадах, конкурсах.

Класс	Ф.И.ученика	Олимпиада	Уровень	Год	Статус
9А	Зайнуллина Анна	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку	Муниципальный	2012	Призер
11А	Федорова Мария	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку	Муниципальный	2012	Абсолютный победитель
9А	Смелова Ангелина	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по английскому языку	Муниципальный	2012	Абсолютный победитель
11А	Коновалов Игорь	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по праву	Муниципальный	2012	Абсолютный победитель
9А	Зайнуллина Анна	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по праву	Муниципальный	2012	Абсолютный победитель
11Б	Онучина Анастасия	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по биологии	Муниципальный	2012	Призер
11А	Божеев Антон	Районный этап	Муниципальный	2012	Призер

		Всероссийской предметной олимпиады по татарскому языку	льный		
9А	Смелова Ангелина	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по татарскому языку	Муниципальный	2012	Призер
9Б	Муратова Алия	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по физической культуре	Муниципальный	2012	Призер
9А	Черевов Артем	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по физической культуре	Муниципальный	2013	Абсолютный победитель
8Б	Урмитова Лиана	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по химии	Муниципальный	2013	Абсолютный победитель
9А	Скалова Вероника	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку	Муниципальный	2013	Призер
8А	Каримова Динара	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по праву	Муниципальный	2013	Абсолютный победитель
10А	Зайнуллина Анна	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по праву	Муниципальный	2013	Призер
8Б	Каракова Марина	Районный этап Всероссийской предметной олимпиады по английскому языку	Муниципальный	2013	Абсолютный победитель
9А	Чехонина Ольга	Районный этап Республиканской олимпиады по геологии	Муниципальный	2013	Абсолютный победитель
10А	Новиков Герман	Районный этап Республиканской олимпиады по геологии	Муниципальный	2013	Абсолютный победитель
10А	Лаврентьева Людмила	Районный этап Республиканской олимпиады по татарскому языку	Муниципальный	2013	Абсолютный победитель
10А	Смелова Ангелина	Районный этап Республиканской олимпиады по татарскому языку	Муниципальный	2013	Призер
4Б	Чехонин Алексей	Районный этап Республиканской олимпиады по математике	Муниципальный	2013	Абсолютный победитель
10А	Лаврентьева	Республиканский этап	Республика	2014	Призер

	Людмила	Республиканской олимпиады по татарскому языку	анский		
10А	Чехонина Ольга	Республиканский этап Республиканской олимпиады по геологии	Республиканский	2015	Призер
11А	Лаврентьева Людмила	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по татарскому языку	Муниципальный	2015	Абсолютный победитель
8А	Абдуллина Динара	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по татарскому языку	Муниципальный	2015	Абсолютный победитель
8А	Чибинова Назлыгуль	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по татарскому языку	Муниципальный	2015	Призер
8А	Гатина Гульшат	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по татарскому языку	Муниципальный	2015	Призер
11А	Смелова Ангелина	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по татарскому языку	Муниципальный	2015	Призер
8Б	Крохина Анастасия	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Муниципальный	2015	Абсолютный победитель
11А	Левшина Анна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе	Муниципальный	2015	Призер
8А	Тимофеева Екатерина	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии	Муниципальный	2015	Призер
9Б	Егоров Дмитрий	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии	Муниципальный	2015	Призер
11А	Смелова Ангелина	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Муниципальный	2015	Абсолютный победитель
9Б	Каракова Марина	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Муниципальный	2015	Призер
10А	Чехонина Ольга	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по геологии	Муниципальный	2015	Абсолютный победитель
11А	Калимуллин Эмиль	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Муниципальный	2015	Абсолютный победитель
11А	Новиков Герман	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по геологии	Муниципальный	2015	Призер

Динамика призовых мест в муниципальном туре олимпиад

Место	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.
Абсолютный победитель	4	8	6
Призер	5	3	8
Итого	9	11	14

Результаты участия учащихся в научно-практических конференциях

Класс	Ф.И. участника	Наименование конкурса	Уровень	Год	Статус
8	Левшина Анна, Захарова Юлия	Республиканская научно-практическая конференция «Без яшь, без Сэлэтле»	Республиканский	2012	2 место
8	Огнева Эльвира	Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения»	Республиканский	2012	2 место
10	Харитонов Алексей, Хуснеева Диляра, Кладова Виктория, Саакян Сурен, Зарипов Надыр				2 место
11	Лесагина Юлия	Поволжская научно-практическая конференция имени Лобачевского	Межрегиональный	2012	1 место
6	Гатина Гульшат, Абдуллина Динара	VI открытый Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Нобелевские надежды КНИТУ – 2013»	Республиканский	2013	лауреаты
11	Фёдорова Мария	10 Республиканские Кирилло-Мефодиевские чтения	Республиканский	2013	лауреат
8	Огнева Эльвира				лауреат
8	Каракова Марина	V Республиканская научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов «Ломоносовские чтения-2014»	Республиканский	2014	Победитель в номинации
7	Абдуллина Динара, Гатина Гульшат	V республиканская научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов «Ломоносовские чтения».	Республиканский	2014	1 место

Оснащенность образовательного процесса компьютерной техникой (Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении)

Доля учащихся на один персональный компьютер составляет **27,7 человек.**

Количество компьютеров	Где установлено	Кем используется	Год установки
------------------------	-----------------	------------------	---------------

ПК – P 3 - 1 шт	Кабинет информат.	Учащиеся, учителя	2003
ПК – Celeron на основе P 4 - 3 шт	Кабинет информатики	Учащиеся, учителя	2005
ПК – Celeron на основе P 4 - 7 шт	Кабинет информатики	Учащиеся, учителя	2007
Ноутбук «Asus»-2шт	Кабинет информ.	Учащиеся, учителя	2007
Ноутбук «Aser»-1шт.	Кабинет воспитательной работы	Зам.дир. по УВР, педагог-организатор	2007
ПК – Celeron на основе P 4 - 1 шт	Кабинет секретаря	Секретарь, учителя	2003
ПК – Celeron – 1 шт	Кабинет завучей	Завучи, психолог, логопед	2004
ПК P 4 - 1 шт	Кабинет директора	Директор	2006
ПК – Celeron – 1 шт	Библиотека	Библиотекарь	2004

Для организации учебной деятельности используется **Базисный учебный план Республики Татарстан**. Доля учащихся, охваченных новым содержанием образования в соответствии со стандартом первого поколения, составляет 100%. Часы школьного компонента используются на русский язык, информатику, математику, английский язык.

Информатика преподается с 5-го класса. Доля учащихся, охваченных изучением информатики на 2-й и 3-й ступенях обучения, составляет **84,1%**.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в МБОУ

Образовательные программы начального общего образования

1. Образовательная программа ФГОС НОО	+
---------------------------------------	---

Образовательные программы основного общего образования

2. Образовательная программа ФГОС ООО	+
3. Образовательная программа углубленного обучения 5-9 классов	+
4. Образовательная программа ФК ГОС	+
5. Образовательная программа индивидуального обучения 5-9 классов	+

Образовательные программы среднего общего образования

6. Образовательная программа профильного обучения 10-11 классов	+
---	---

В семи классах школы (27%) применяется учебный план для классов с **этнокультурным (русским) компонентом** с охватом учащихся 180 человек (**33%**). В этих классах особое внимание уделяется таким курсам и модулям, как «Риторика», «Мировая художественная культура», «Речь и культура общения», «Декоративно-прикладное искусство», «Введение в этнографию».

41 учащийся, что составляет **51%** от общего количества учащихся 10-11 классов **охвачены профильным обучением**.

Широко используются **элективные курсы** при организации предпрофильной и профильной подготовки. Их спектр очень разнообразен:

- «Этика и психология»
- «Основы криминалистики»
- «Технология подготовки к ЕГЭ»
- «Проектно-исследовательская деятельность»
- «Информационные технологии и проектирование»
- «Основы специальной техники»
- «История мировых религий»
- «Русский язык в современном мире»
- «Английский язык и современная жизнь»
- «Домашняя экономика как основа предпринимательской деятельности»
- «Имидж и этикет современного делового человека»

- «Физика вокруг нас»
- «Практическая стилистика»
- «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»
- «Избранные вопросы математики»
- «Международное гуманитарное право»
- «Интересные вопросы экономики»
- «Человек и его здоровье»
- «Психология самопознания»
- «Дизайн интерьеров»
- «Решение текстовых задач»
- «Путешествие во внутреннем мире»
- «История экономических учений»
- «Решение геометрических задач»
- «Мировая экономика»
- «Человек и закон»
- «Страноведение»
- «Основы графического дизайна и анимации»
- «Решение уравнений с параметрами»
- «Изучение экономических информационных программ»
- «Защита прав потребителей»
- «Решение генетических задач»
- «Лексикология»
- «Экономическая теория»
- «Исследование информационных моделей с использованием электронных таблиц»
- «Комбинаторика»
- «Основы маркетинга и менеджмента»
- «Прикладная экономика»

Активно обновляется содержание начального образования. Педагогами начальных классов активно используются такие дидактические системы и образовательные программы, как:

- Планета Знаний (Гардиханова О.Г., Корнишина Н.В. – 46 учащихся 20%);
- Школа 2100 (Калимуллина З.Н., Моисеева Т.С. – 59 учащихся 25,4%).

Формы получения образования в школе, чел.

Учебный год	Очная			Домашнее обучение			Экстернат			Всего
	нач.	основ	сред.	нач.	основ	сред.	нач.	основ	сред.	
2011-2012	192	264	53	-	2	-	-	-	-	509/100%
2012-2013	192	258	49	2	2	-	-	-	-	499/100%
2013-2014	192	238	44	1	1	-	-	-	-	474/100%
2014-2015	209	227	43	3	-	-	-	-	-	479/100%

В школе представлен широкий спектр **дополнительных бесплатных образовательных услуг**. Это Малая академия наук, искусства и спорта (МАНИС) для способных и одаренных детей, спортивные секции и кружки разных направлений для всех желающих. Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся школы.

Охват учащихся дополнительным образованием в школе по ступеням обучения, %

Название кружка	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	1ст	2ст	3ст	1ст	2ст	3ст	1ст	2ст	3ст

Батик		5.4	5.6	0.9	7.6	2.2	0.4	6.1	
Занимательная математика		5.8				34			
Меткий стрелок								15	
МАНИС Первые шаги		5.8		7			8.5		
Берегиня		5.8		7					
Журнель		4.2	7.5		4.6	9			
Факториал		2.3	15		6.8				
Решаем математику		5.8		7					
Юный эколог							7.1		
Зеленая тропа							7.1.		
Я познаю мир							7.1.		
Любительский театр							7.1.		
Повторим математику			32			43			
Танцевальный		5							
Отражение	6.7			0.4	5.1			5	
Шахматы	8.2			8.4			5.6		
Английский язык в 1 классах							30		
Нетрадиционные способы рисования							18		
Мой родной край							7.1		
Ритмика		9.6			10				
Танцевальный		5.8			6.3				
Краеведческий	6.1				5.1			7.8	
Народные мотивы	10			9					
Самоделкин	10	6.2		2.8	6.1			5.2	
Ак калфак	7.7	5.8			5.0			5.2	
Автодело			60			68			81
Бадминтон	9.2			7		2		2.6	
Баскетбол	20			6.1	11.4			5.1	4
Волейбол		10.8		5.6	13	4	1.8	13	8
Плавание	14	12	1.8	12	7.2	4	11.8	1.3	
Вольная борьба	0.5	10	3.7	1.4	3.8	2	2.8	0.8	
Бокс		0.6			1.2			0.8	
Хоккей	1.5	3.1	1.8		2.1			1.7	
Теннис		3.4		1.4	0.4			5.6	2.3
Танцевальный	7.7	3.1		2.3	1.3		3.7	8.7	2.3
ЭХС «Сад»	0.5	3.8		4.2	2.5		3.7	1.7	6.9
Английский язык	1	5	1.8	2.3	3.4		3.3	3	
Юный художник		0.3			0.4		0.4		
Декоративно-прикладное искусство		1.1			0.8				
Мастерица		1.5					0.4		
Театральная студия фантазия		2.7		6.1	2.5	6	5.6	3.4	6.9
Картинг		0.7			0.8		0.4	7.8	

Зеркало		0.03			2.5				
ИЗО искусство	1.5	6.5		1.8	5	2	5.6	2.6	4.6
Декор- Прикладное отделение		0.7			0.4			0.8	
Музыкальное отделение фортепиано	1.0	3.4		0.4	2.1		3.7	2.1	
Аккордеон	0.5	0.03		0.4	0.4		0.4		
Баян	0.5	2.3		0.4	1.2		0.4	0.8	
Духовой: Саксафон/ флейта	0.5	0.7			0.4			0.4	
гитара							0.4		
Хореографическое театральное	2	2.7		2.3	2.9		3.3	2.1	
	1	0.7	1.8	1.4	0.4				

Кроме того, учащиеся школы с большим интересом занимаются в Центре детского творчества, Детской школе искусств, ДЮСШ.

Состояние здоровья учащихся

Забота о сохранении здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений в деятельности школы.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

В школе созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические условия здоровьесбережения, неплохо развита психолого-медико-педагогическая служба, обеспечена система полноценного сбалансированного горячего питания детей. В течение всего учебного года осуществляется витаминизация готовых блюд. Доля учащихся, охваченных горячим питанием, составляет 100%, бесплатным питанием 10 %.

Ежегодно в школе проводятся профилактические медицинские осмотры детей, в ходе которых выявляется, что проблема сохранения здоровья учащихся остается сегодня актуальной.

Медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательном учреждении организуются и проводятся в порядке установленным федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Отслеживается динамика показателей здоровья обучающихся. В школе имеется стабилизация показателей состояния здоровья и заболеваемости учащиеся органов зрения и опорно-двигательного аппарата.

Динамика состояния здоровья учащихся по школе

Группа здоровья	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся (чел.)	505	471	483
I группа здоровья	248	249	246
II группа здоровья	210	177	184
III группа здоровья	41	39	44
IV группа здоровья	6	6	6
IV группа здоровья	6	6	6

В школе организована работа по проведению доврачебной скрининговой диагностики с использованием аппаратно-программного комплекса «Армис». Это позволяет провести исследование физиологических параметров систем организма, оценить уровень здоровья,

текущее функциональное состояние организма и индивидуальные особенности организма.

Ежегодно реализуется комплекс профилактических мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных заболеваний. Это включает в себя проведение санитарно-просветительской работы, строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических

Динамика состояния здоровья по ступеням обучения, %

Уч.год	1-я ступень			2-я ступень			3-я ступень		
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.
2012-2013	21,2	55,8	23	21	53,9	25,1	19,5	54,3	25,2
2013-2014	23,2	54,3	22,5	21,8	53,2	25	20,9	55,1	23,2
2014-2015	30,1	47,8	22,1	21,8	53,3	24,9	25	52	23

требований; сезонная специфическая профилактика.

В школе организована работа по санации и профилактике заболеваний полости рта у детей. Стоматолог регулярно проводит профилактические осмотры, лечебные и профилактические мероприятия школьников.

Очень важно, что, наряду с профилактическими медицинскими мероприятиями, в школе есть возможность осуществлять и **психологическое сопровождение** ребенка.

Состояние психического здоровья наиболее чутко реагирует на учебные перегрузки, нерациональную организацию учебного процесса и другие школьные факторы риска.

Особое внимание уделяется детям с ослабленным здоровьем, перенесшим заболевания различного характера, а также школьникам, отнесенным по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

В начале учебного года с самых первых дней отслеживается адаптация первоклассников к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит их психическое здоровье. Дети, испытывающие психологические трудности, входят в «группу риска».

Одним из основных **направлений инновационной деятельности** школы является использование педагогами современных образовательных технологий, в том числе информационных, обеспечивающих более эффективное использование учебного времени, повышения учебной мотивации, развитие личности. К ним мы относим:

- **Технологию развития «критического мышления»** (Зайнуллина О.А., Сагирова Ч.Т., Онучина Е.А., 175 учащихся – **32%**).
- **Информационно-коммуникативные технологии** (Ягудина Л.Р., Зайнуллина О.А., Гардиханова О.Г., Зиганшина Л.И., Соколикова Н.В., Закирова Р.Г., Кулева А.А., Макарова Н.Ф., 483 учащихся – **100%**).
- **Проектные методы обучения** (Баязитова Э.Т., Павлова В.А., Митрофанова Т.П., Корнишина Н.В., Зиганшина Л.И., Васильева А.В., Ягудина Л.Р., 352 учащихся – **64,4%**).
- **Исследовательские методы обучения** (Онучина Е.А., Банницина С.Л., Митрофанова Т.П., Ягудина Л.Р., Марусина Н.Г., 160 учащихся – **29,3 %**)
- **Система инновационной оценки – «портфолио»** (Митрофанова Т.П., Калимуллина З.Н., Банницина С.Л., Ягудина Л.Р., 75 учащихся – **13,7%**).
- **Развивающее обучение** (Митрофанова Т.П., Калимуллина З.Н., Марусина Н. Г., Гардиханова О.Г., Зайнуллина О.А., 152 учащихся – **27,8 %**).

- **Здоровьесберегающие технологии** (Зиганшина Л.И., Митрофанова Т.П., Калимуллина З.Н., Марусина Н. Г., Гардиханова О.Г., Корнишина Н.В., Равилова Г.З., Моисеева Т.С., Васильева А.В., Шишова Г.П., Банницина С.Л., 483 учащихся – **100 %**).
- **Обучение в сотрудничестве** (Корнишина Н.В., Марусина Н.Г., Хуснутдинова Г.С., Баязитова Э.Т., Равилова Г.З., Калимуллина З.Н., 248 учащихся – **45,3%**).

Использование современных образовательных технологий по ступеням образования

Инновационная технология	1 ступень (232 уч-ся)		2 ступень (235 уч-ся)		3 ступень (80 уч-ся)	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Технологию развития «критического мышления»	-	-	134	57%	41	51%
Информационно-коммуникативные технологии	86	37,5%	235	100%	80	100%
Проектные методы обучения	92	39,7%	180	76,5%	80	100%
Исследовательские методы обучения	27	11,6%	93	39,6%	40	50%
Система инновационной оценки – «портфолио»	-	-	35	14,9%	40	50%
Развивающее обучение	125	53,9%	27	11,5%	-	-
Здоровьесберегающие технологии	232	100%	235	100%	80	100%
Обучение в сотрудничестве	117	50,4%	111	47,2%	20	25%

Использование современных образовательных технологий педагогами школы по ступеням образования

Инновационная технология	1 ступень (9 чел.)		2 ступень (25 чел.)		3 ступень (18 чел.)	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Технологию развития «критического мышления»	-	-	6	24%	4	22,2%
Информационно-коммуникативные технологии	3	33,3%	7	28%	7	38,9%
Проектные методы обучения	5	55,6%	5	20%	5	27,8%
Исследовательские методы обучения	2	22,2%	4	16%	4	22,2%
Система инновационной оценки – «портфолио»	-	-	3	12%	2	11%
Развивающее обучение	5	55,6%	2	8%	-	-
Здоровьесберегающие технологии	9	100%	15	60%	8	44,4%
Обучение в сотрудничестве	5	50,4%	2	8%	2	8%

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс

В школе разработана и утверждена программа «Информатизация образовательного пространства МОУ « АСОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» на период 2007-2016 гг.

Создана школьная команда по информатизации, в которую входят члены администрации, педагоги и учащиеся.

Приобретены и применяются на уроках компьютерные обучающие и развивающие

программы. Идет работа по созданию локальной сети школы. Проводятся обучающие семинары для педагогов по использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В школе установлены и широко используются следующие программы:

- Инструментальная среда Delphi;
- Тестовые оболочки: «Экзаменатор», «Test 2000»;
- Графические пакеты Photoshop, Компас;
- Издательские системы: Acrobat Reader6, PageMaker 7.0;
- AG2B – процессор графиков;
- Fine Reader 7.0 программа сканирования;
- MathType редактор математических формул;
- Total Commander 6.03 Power Pack – программная оболочка;
- Мультимедийные программы: ScreenCam, Грабилка, Acdsee 6.06 Power Pack , Winamp 509, PowerDVD5.

В 2007 году создан школьный сайт, Web – сайт газета «Школьный Вестник». Ученики и учителя постоянно используют электронные учебники для написания докладов, рефератов, исследовательских работ, совместно принимают участие в телекоммуникационных проектах на сайте www.eidos.ru.

100 % педагогов, 100% учащихся имеют свои электронные ящики, 73% педагогов, 94% учащихся - свои сайты.

Сведения о кадрах образовательного учреждения на 1 сентября

	Всего педагогов, чел.		К общему числу педагогических работников, %	
	2014	2015	2014	2015
Всего педагогических кадров	43	43	100%	100%
Из них имеют образование: высшее	39	41	91%	95%
Среднее профессиональное	4	2	9%	5%
Квалификационные категории: высшая	5	5	12%	12%
первая	23	25	53%	58%
вторая	1	-	2%	-
Прошедшие подготовку в области современных педагогических технологий	15	21	35%	49%

Педагоги школы принимают активное участие в международных, всероссийских, республиканских научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, Интернет конференциях и педсоветах.

Многие педагоги школы являются руководителями районных методических объединений и проблемных групп.

В школе существует отработанная система методической работы, что позволяет удерживать достаточно высокий качественный уровень учебно-воспитательного процесса, работают методические объединения учителей начальных классов, учителей естественно-научного, гуманитарного циклов, проблемные группы: «Профилизация обучения», «Активизация развития и саморазвития педагога и ученика на основе овладения проектной методикой», «Организация исследовательской деятельности обучающихся», творческая группа педагогов «Развитие детей с повышенной мотивацией к обучению».

Достижения педагогических работников

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
«Наш лучший учитель»	Гордеева Татьяна Анатольевна	Республиканский	2012	победитель
Учитель гола	Гардиханова Ольга Геннадьевна	Муниципальный	2012	2 место
Грант главы Алексеевского муниципального района.	Васильева Антонида Валентиновна, Плотникова Альбина Витальевна	Муниципальный	2012	победитель
Конкурс сочинений «Серебряное перо»	Чибинова Лилия Раисовна-	Межрегиональный	2012	Диплом участника
Мудрая белка – языкознание для всех. Зирэк тиен для учителей - 2012	Чибинова Лилия Раисовна, Хуснугдинова Гулия Сулеймановна–	Республиканский	2012	участие
III Всероссийский Фестиваль школьных учителей в г. Елабуге	Онучина Елена Анатольевна	Всероссийский	2012	Сертификат участника
Гранта Правительства Республики Татарстан на подготовку, переподготовку и стажировку граждан в российских и зарубежных образовательных и научных организациях по категории «Учителя и преподаватели английского языка»	Шишова Галина Петровна, Макарова Нина Фёдоровна	Республиканский	2013	победители
«Наш лучший учитель»	Вангаев Сергей Геннадьевич	Республиканский	2013	победитель
Грант главы Алексеевского муниципального района.	Гардиханова Ольга Геннадьевна	Муниципальный	2013	победитель
Лучшие учителя	Онучина Елена Анатольевна	Республиканский	2013	призер
Учитель гола	Гардиханова Ольга Геннадьевна	Республиканский	2013	участие
Первая открытая олимпиада для учителей, студентов и аспирантов Республики Татарстан по математике.	Халилова Нифисе Зиннатуловна	Республиканский	2013	призер
Первый Всероссийский фестиваль достижений педагогов «Опыт. Новаторство. Талант»	Васильева Антонида Валентиновна	Всероссийский	2013	победитель
Всероссийский конкурс профессионального	Зиганшина Лейсан Ильдусовна	Всероссийский	2013	1 место

мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Гардиханова Ольга Геннадьевна			2, 3 места
	Корнишина Надежда Васильевна			2 место
	Кулёва Александра Аркадьевна			1 место
	Павлова Вера Анатольевна			2 место
Всероссийский конкурс «Ин яхшы татар теле дересе»	Фазлиева Мадина Фахруллоевна	Всероссийский	2013	Участие
Всероссийский фестиваль методических разработок, классных часов для педагогов	Плотникова Альбина Витальевна	Всероссийский	2013	1 место
Конкурс методических разработок по проведению Парламентского урока. Разработка урока по теме «Я – гражданин России. Мои права и обязанности». 1 класс	Корнишина Надежда Васильевна	Муниципальный	2014	3 место
Конкурс «Лучший кабинет математики»	Сагирова Чулпан Талиятовна	Муниципальный	2014	2 место
Конкурс «Учитель года»	Вангаев Сергей Геннадьевич	Муниципальный	2014	2 место
Конкурс «Классный руководитель года»	Ягудина Лилия Рамилевна	Муниципальный	2014	1 место
Республиканский конкурс «Наставник года-2014»	Аношина Маргарита Николаевна	Республиканский	2014	Победитель номинации “За пропаган-ду ЗОЖ”
Республиканский конкурс мастер-класса авторских программ «Педагог-мастер»	Онучина Елена Анатольевна	Республиканский	2015	Лауреат
	Зайнуллина Ольга Анатольевна	Республиканский	2015	Лауреат
	Ягудина Лилия Рамилевна	Республиканский	2015	Лауреат
Конкурс педагогов ОУ «Православный учитель-2015»	Корнишина Надежда Васильевна	Региональный	2015	Абсолютный победитель
Конкурс «Классный руководитель года»	Зайнуллина Ольга Анатольевна	Муниципальный	2015	1 место
Конкурс «Учитель года»	Закирова Роза Гумеровна	Муниципальный	2015	1 место

Воспитательная система школы строится на основе программ:

- «Культура жизнедеятельности человека»
- «Школа здоровья»
- «Профилактика правонарушений и негативных явлений среди учащихся»
- «Гражданин и патриот»

- «Воспитания и социализации обучающихся основного общего образования»

Данные воспитательные программы определяют систему работы в различных направлениях в соответствии с возрастными особенностями детей, позволяют осуществить преемственность работы с младшим звеном. Успешность деятельности детей и взрослых на каждом этапе обеспечивает эффективность последующего этапа и результативность дела в целом.

В нашей школе с 1998 года существует детская общественная организация «Республика Алексята», которая объединяет всех учащихся школы с 1-го по 11-й классы.

Традиционно 1 сентября проводится праздник для первоклассников «Посвящение в Алексята». В середине сентября – праздник для пятиклассников «Посвящение в Искатели», в октябре – праздник для девятиклассников «Посвящение в Мастера».

Все выпускники школы успешно проходят социализацию в классных коллективах, в школьном коллективе, самореализуются в этой социальной среде. Многие учащиеся активно участвуют в решении проблем местного социума.

Условно наша школа различает в поселковом пространстве **три социума:**

- культурно – досуговый;
- спортивно – оздоровительный;
- общественного взаимодействия.

В **культурно - досуговом социуме** школа взаимодействует с учреждениями культуры: Домом культуры, детской библиотекой, а также учреждениями дополнительного образования: Центром детского творчества, Школой искусств.

Наше сотрудничество основывается на совместной деятельности. Особенным воспитательным потенциалом обладают районные праздники, где рождается особое единение жителей, создается коллектив детей и взрослых, делающих большое значимое дело. При проведении Праздника Победы, праздников, посвященных Дню Матери, Дню защитников Отечества и др. ученики школы участвуют в роли ведущих, в постановке хореографических номеров, литературно-музыкальных композиций.

Многогранны связи с Центром детского творчества. Ученики школы принимают участие в совместных массовых праздниках, слетах, фестивалях и конкурсах детского творчества.

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в районных и республиканских конкурсах детского творчества, спортивных соревнованиях от районного до российского уровня.

Достижения учащихся в конкурсах детского творчества

годы место	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	район	респуб	российс	район	респуб	российс	район	респуб	российс
1 место	5	1	2	11	5	3	9	1	2
2 место	7	3	1	5	6	-	2	3	1
3 место	7	3	2	5	4	2	1	-	2
итого	19	7	5	21	15	5	12	4	5

Результаты участия школьников в районных, республиканских, всероссийских спортивных соревнованиях

Вид спорта	кол-во призовых мест	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
		Районн. соревн.	Республ. соревн.в	Всеросс. соревн.	Районн. соревн.	Республ. соревн.в	Всеросс. соревн.	Районн. соревн.	Республ. соревн.в	Всеросс. соревн.
	1 мес					1				

Волейбол	2 мес					2			
	3 мес								
Баскетбол	1 мес					6			
	2 мес	1				1			
	3 мес					1			
Шахматы	1 мес				1		2	2	
	2 мес								
	3 мес				1				
Борьба	1 мес	2	2						
	2 мес		1						
	3 мес		3						
Лыжный спорт	1 мес				3		6		
	2 мес						2		
	3 мес				2				
Легкая атлетика	1 мес						2		
	2 мес				1		1		
	3 мес						1		
Всероссийские президентские спортивные игры	1 мес								
	2 мес		2						
	3 мес								
Плавание	1 мес						5		
	2 мес						5		
	3 мес						4		
Количество призовых мест		3	8	0	8	11	24	2	
		11			19		26		

Школа сотрудничает с **общественным социумом**. Особо здесь можно отметить работу с историческим музеем, с Советом ветеранов. Это встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами Афганской и Чеченской войн, поздравления, участие в концертной программе, посильная помощь. Это не разовые акции, а добрая дружба, воспитывающая потенциал, который трудно переоценить.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Президентский совет

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать достаточно высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

В школе функционируют **органы общественного управления**: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Президентский совет детской организации «Республика Алексеята».

Совет школы сформированный из учащихся, педагогов и родителей. Члены Совета имеют право участвовать в аттестации учащихся, присутствовать на экзаменах, вносить предложения о поощрениях и наказаниях учащихся, работников школы, родителей в соответствии с Уставом.

Общешкольный родительский комитет помогает в воспитании учащихся, содействует в охране и укреплении здоровья детей, участвует в проведении родительских собраний, акций, мероприятий и т.д.

Президентский совет детской организации «Республика Алексята» координирует работу ученического самоуправления, принимает активное участие в соуправлении школой.

Родители

По своей характеристике состав родителей имеет несколько отличительные особенности по сравнению с другими общеобразовательными учреждениями поселка. Многие работают в сельском хозяйстве, также среди родителей есть служащие государственных и муниципальных учреждений и организаций властных структур, средств массовой информации, интеллигенции.

По основным параметрам состав родителей характеризуется следующим образом:

По социальному статусу:

- Служащие - 49,8%;
- Предприниматели - 1,2%;
- Рабочие - 41,4%;
- Временно не работающие - 5,6%;
- Руководители учреждений и организаций – 2%;
- Полные семьи – 83,4%
- Неполные семьи – 7,6%
- Многодетные семьи – 15,7%
- Семьи, имеющие детей под опекой – 2%
- Неблагополучные семьи - 0,8%
- Семьи, имеющие детей-инвалидов – 1,6%

По уровню образования:

- Высшее образование - 45,8%;
- Средне - специальное - 44,4%
- Среднее образование - 8,2%;
- Неполное среднее-1,6%.

По уровню доходов:

- Выше среднего – 12%;
- Средний уровень - 43,2%
- Прожиточный минимум-25,8%;
- Ниже прожиточного уровня 19%.

Взаимоотношения с родителями строятся в соответствии с Уставом школы и Договорами о сотрудничестве между родителями и администрацией школы. Многие родители проявляют заинтересованность в образовательных успехах своих детей, посещают родительские собрания, общаются с классными руководителями, обращаются к администрации школы и классным руководителям за советом, высказывают свои замечания, предъявляют требования.

Родители являются партнёрами в совершенствовании учебно-воспитательной работы школы. Педагоги школы используют творческой и интеллектуальный потенциал родителей, их коммуникативные связи, организаторские способности, жизненный опыт.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

4.1. Актуальность разработки программы

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Стратегией развития образования Республики Татарстан до 2020 года определена цель - повышение доступности качественного образования,

соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя республики.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

4.2. Концепция программы

Программа «Одаренные дети» реализуется через работу проекта «Малая Академия наук, искусства и спорта», который построен с учетом базовых потребностей любого ребенка.

Это создает условия для индивидуально – гармоничного развития каждого ребенка, обеспечивает личностный комфорт, высокую мотивацию к обучению.

Мы учитываем, что в разные возрастные периоды у ребенка доминируют различные потребности и мотивации. Так, если в дошкольном и младшем школьном периоде у ребенка преобладают биологические потребности в саморазвитии, игре подражании, а также вспомогательные потребности в свободе выбора и вооруженности, то в подростковом (переходном) периоде доминирующее значение сохраняют вспомогательные потребности в свободе и вооруженности идеями и актуализируются преимущественно идеальные потребности в самопознании и поиске смысла жизни. Поэтому ведущими видами деятельности для подростков становятся рефлексивная и смыслотворческая, направленные на осознание своей ценности и индивидуальности.

Осознание своей уникальности должно протекать не в форме решения частных (учебных, навязанных учителем) задач (как это происходит в традиционной школе), а в форме свободного творческого поиска решения смысловых проблем, связанных с самопознанием и пониманием сущности как отдельных явлений и процессов, так и самой жизни. В этой связи в содержании дополнительного образования вводятся различные виды творческой активности, в том числе научное творчество.

Смыслотворческая деятельность, связанная, прежде всего, с постижением смысла жизни, продолжается и в юношеском возрасте (старший школьный возраст), когда в полной мере актуализуются и становятся доминирующими социальные потребности в самосовершенствовании, самоутверждении и самоопределении. В свою очередь, вспомогательные потребности опосредованы социальными фактами, в этот период также трансформируются в потребности более высокого порядка саморегуляции деятельности творческой активности. Исходя из этого меняется и характер образования в объединениях старшего звена. Главная педагогическая задача здесь состоит в том, чтобы помочь учащимся профессионально определиться и предоставить им возможность из многообразия вариантов образовательной деятельности выбрать тот, который в наибольшей степени связан с их будущей профессией.

В этом большую роль играет приобщение школьников среднего и старшего возраста к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, которая строится по принципу

инвариантно-модульных программ, позволяет интенсифицировать развитие ребенка с учетом его интеллектуальных и творческих способностей его запросов.

Диагностика одаренности всегда была вопросом дискуссионным. Мы используем деятельностный подход: оценка одаренности ребенка не заканчивается на «тестировании», она происходит по его успехам в учебно-исследовательской деятельности, что нередко позволяет выявить и так называемую «скрытую» одаренность.

Для проявления одаренности различного типа, в т.ч. творческой, необходимо создание среды деятельности и развития одаренных детей. Эмоционально насыщенная образовательная среда дает возможность проявиться одаренности через высокую мотивацию в обучении и деятельности с достижением результатов, что дает возможность проводить диагностику.

Поэтому при проектировании образовательной среды МАНИС мы постарались раздвинуть обычные рамки деятельности НОУ, обеспечить детям выбор деятельности в МАНИС за счет тесных связей с другими объединениями, кружками и других структур образовательного пространства нашего поселка.

Таким образом, одним из основных принципов организации работы МАНИС является предоставление возможностей (создание условий) для учебно-исследовательской, творческой деятельности и диагностика одаренности по продуктивности (результаты выступлений на научно-творческих детских форумах различного уровня).

4.3. Стратегия, цели и задачи Программы

Стратегия

Создание модели организации учебно-исследовательской деятельности школьников в системе образования в условиях поселка.

Генеральная цель программы – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через их участие в работе МАНИС.

Научные и педагогические задачи:

- создать условия для самореализации через развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- повысить социальный статус знаний и присвоение ценностей науки как части культуры человечества;
- подготовить к творческому труду в различных сферах науки через обучение самостоятельному мышлению, навыкам и умениям поисково-исследовательской деятельности, научным методам;
- воспитать активную гражданскую позицию через участие в социально значимых научно-практических исследовательских проектах;
- развивать у детей позитивную Я-концепцию, самоуважение, другие личностные качества, необходимые для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности в будущем;
- создать условия для социального самоопределения и социальной успешности личности через повышение конкурентоспособности учащихся для продолжения образования;
- пропагандировать научные знания среди школьников через организацию научно-практических конференций, Дней науки и др.;
- организовать сотрудничество детей и ученых.

4.4. Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одаренные

дети».

3. *Научно-методическое*: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создает web – страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

4. *Психолого-педагогическое*: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

5. *Мотивационное*: работа проекта «Малая академия наук, искусства и спорта».

6. *Кадровое направление*: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

4.5. Принципы функционирования программы

Важнейший принцип работы – ориентация на *дифференциацию процесса обучения*, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение и реализация инноваций, ФГОС.

4.6. Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети».

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

4.7. Участники реализации программы

- Руководители:
 - администрация школы;
 - руководитель творческой группы по работе с ОД.
- Творческая группа:
 - учителя,
 - педагоги дополнительного образования;
 - педагог - психолог;
 - библиотекарь;
 - педагог-организатор школы.
- Участники:
 - учащиеся начальных классов,
 - учащиеся 5- 11 классов;
 - родители.

4.8. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

4.9. Формы работы с одаренными детьми

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей в республиканских и региональных предметных олимпиадах;
- участие в акциях, научно-практических конференциях;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

5. ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Проект «Кладовая знаний»

Проблема

1. Удовлетворение повышенной познавательной потребности, что является общим признаком любого типа способности и одаренности.

2. Развитие гедонистического характера познавательной деятельности, когнитивных знаний и умений, продуктивного мышления высокого уровня.

Цель проекта: углублённое изучение различных академических дисциплин (групповые и индивидуальные занятия), создание системы внеурочной деятельности, дополнительного образования, удовлетворяющей повышенную познавательную потребность учащихся, что является общим признаком любого типа способности и одарённости, развитие гедонистического характера познавательной деятельности, когнитивных знаний и умений, продуктивного мышления высокого уровня.

1 этап (2015-2016 учебный год)		
Задачи:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление одарённых детей: анкетирование детей, родителей 2. Развитие банка данных об одарённых детях. 3. Обновление банка входных заданий по предметам и разноуровневых заданий для проведения интеллектуальных конкурсов. 4. Разработка структуры управления, должностных инструкций, распределение обязанностей. 5. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта. 6. Организация системы дополнительного образования (кружки, элективные курсы, факультативы). 		
Приоритетные направления деятельности	Ответственные	Сроки
Работа с родителями и психологом (анкетирование) по выявлению одарённых детей и их склонностей к углублённому изучению отдельных предметов, а также постановке целей и конечного результата учебной деятельности	Психолог Фазлиева М.Ф Классные руководители, родители	Сентябрь-октябрь 2015-2016 уч. год
Оформление мобильного стенда достижений (дипломы, грамоты, фото победителей)	Педагог- организатор Аношина М.Н.,	Конец каждой четверти 2015-2016

	Учителя-предметники	уч. год
Оформление классных стендов с рейтингом учащихся (ступени роста ученика по успеваемости); с цветовой шкалой оценок учащихся; рубрика «А вам, слабо?»	Классные руководители	В течение четверти 2015-2016 уч. год
Линейка успеха на «звёздной дорожке»-чествование победителей	Заместители директора Классные руководители	В конце полугодий 2015-2016 уч. год
Портфолио «Что я могу, что не могу, но у меня получится»:	Учащиеся	В течение 2015-2016 уч. года

2 этап (2016-2019 годы)

Задачи:

1. Систематизация работы по углублённому обучению.
2. Совершенствование работы системы профильного обучения (10-11 классы).
3. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
4. Коррекция затруднений педагогов в реализации проекта.
5. Промежуточное обобщение результатов работы участников проекта.

Приоритетные направления деятельности	Ответственные	Сроки
---------------------------------------	---------------	-------

Обновление мобильного стенда достижений (дипломы, грамоты, фото победителей)	Педагог-организатор Аношина М.Н., учителя предметники	Раз в четверть 2017-2019 уч.года
Обновление классных стендов с рейтингом учащихся (ступени роста ученика по успеваемости); с цветовой шкалой оценок учащихся; рубрика «А вам, слабо?»	Классные руководители	Ежемесячно 2017-2019 уч.года
Линейка успеха на «звёздной дорожке»-чествование победителей	Заместители директора Классные руководители	Каждую четверть 2017-2019 уч.года
Портфолио «Что я могу, что не могу, но у меня получится»: 11 ступеней к успеху; - самооценка; - мое будущее и моя мечта; - здоровье – это здорово; - личностные качества; - доброта; - толерантность; - дружба; - лидерство; - моя мечта; - мои интересы; - кто мои друзья. Победить – значит суметь подняться каждый раз, когда ты упал.	Учащиеся	В течение всего периода 2017-2019 уч.года

Предметные декады и выпуск стенгазет и проектов.	Учителя предметники	Согласно школьному графику 2017-2019 уч.года
Школьный фестиваль «Праздник талантов»	Администрация школы, учителя предметники, классные руководители	Май 2017-2019 уч.года
Виват, победители! Награждение учащихся, набравших максимальное количество баллов. Публикация в СМИ.	Администрация школы, учителя предметники, классные руководители	Каждую четверть 2017-2019 уч.года
Клуб «Почемучка».	Учителя 1-4 классов	Каждую четверть 2017-2019 уч.года
Сократовские чтения.	Учителя предметники 5-8 классов	Февраль 2017-2019 уч.года
Мир цифровых технологий - проекты.	Учителя предметники 9-11 классов	Апрель 2017-2019 уч.года
Клуб «Любители информатики». Выявление компьютерного гения.	Учителя информатики	Каждую четверть 2017-2019 уч.года

3 этап (2019-2020 учебный год)

Задачи:

1. Провести анализ реализации проекта и достигнутых результатов.
2. Определить проблемы, возникшие в ходе реализации проекта, пути их решений.
3. Составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

Приоритетные направления деятельности	Ответственные	Сроки
Анализ системы реализации проекта «Кладовая знаний»	Администрация школы, руководители проекта	Январь 2020 года
Проведение отчетных мероприятий	Руководитель проекта, классные руководители	Февраль-май 2020 года

Традиционные школьные мероприятия

Содержание деятельности	Сроки
Интеллектуальный марафон «Эрудит года»	Март 2015-2020 уч.года
Школьный День науки	Сентябрь 2015-2020 уч.года
Зимняя и летняя школы для одаренных детей	Январь, июнь 2015-2020 уч.года
Фестивали: «Нашей школы соловьи», «Танцуют все», «Творим руками красоту», «Волшебные нотки», «Юные полиглоты», «Поэтические строки», «Цвета и краски нашей школы»	По графику школы 2015-2020 уч.года
Конкурс «Самый талантливый класс» 5-8 классы	Декабрь

	2015-2020 уч.года
Клуб «Альтернатива» 9-11 классы	Январь 2015-2020 уч.года
Конкурс «Ученик года» 9-11 классы	Май 2015-2020 уч.года
Осенний спортивный марафон: "Сила", "Удаль", "Мужество" 1-11 классы	Октябрь 2015-2020 уч.года
Фестиваль «Спортивные чемпионы» 1-11 классы	Каждую четверть 2015-2020 уч.года
Фестиваль «На площади все звезды»	Май 2015-2020 уч.года

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня подготовки к различным олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам.
- Повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся, их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.
- Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ.

5.2. Проект «Олимп»

Проблема

1. Методом «развивающего дискомфорта» формируется воля к победе, стремление и потребность не бояться препятствий, тогда радость победы дает «вкус успеха» и толчок к саморазвитию.

2. Участие в мероприятиях такого статуса позволяет повышать способным и одаренным детям самооценку, проявлять способности при решении нестандартных заданий.

3. Мероприятия дают возможность выявлять и стимулировать детей с особыми, яркими способностями, талантами, общей одаренностью и высокой креативностью, повышать их адаптационный ресурс и конкурентоспособность.

Цели проекта: качественная подготовка учащихся к предметным олимпиадам; организация клуба «Эрудит», в рамках работы которого проводятся интеллектуальные игры и конкурсы типа предметных рингов, «Интеллектуальное казино», «Интеллектуальный марафон», «Ученик года» и другие.

I этап (2015 - 2016 учебный год)			
Задачи:			
1. Создание клуба «Эрудит» как условия для развития и реализации потенциальных способностей детей с ярко выраженными способностями к изучению учебных предметов.			
2. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения.			
3. Совершенствование традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.			
4. Самообразование педагогов, работающих с одаренными детьми;			
№	Приоритетные направления деятельности	Сроки	Ответственные
	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу одаренные дети	Сентябрь	Администрация, учителя
	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными	В течение года 2015-2016	Учителя

детьми на уроках		
Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания) повышенной трудности	В течение года 2015-2016	Учителя
Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий.	В течение года 2015-2016	Учителя
Применение на уроках современных технологий (игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих)	В течение года 2015-2016	Учителя
Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся.	В течение года 2015-2016	Учителя
Предметные школьные олимпиады.	Октябрь 2015	Учителя, координатор
Участие в Республиканской научно-практической конференции школьников имени Л.Н. Толстого, НПК «Рождественские чтения»	В течение года 2015-16 уч.год	Учителя
Участие в предметных мероприятиях Республиканская конкурс-акция «Мин татарча сөйләшәм».	Март-апрель 2016	Учителя
Проведение предметных конкурсов «Русский медвежонок», «Мудрая белка», «Кенгуру»	2015-2016	Руководитель проекта, учителя
II этап (2016- 2019 гг.)		
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественная подготовка учащихся к участию в олимпиадах и соревнованиях по предметам более высокого уровня. 2. Организация исследовательской работы. 3. Обучение основам презентации и защиты проекта. 4. Психолого-педагогическое обеспечение в процессе работы с одарёнными детьми. 		
Приоритетные направления деятельности	Сроки	Ответственные
Участие в интеллектуальном марафоне «Умники и умницы»	Октябрь 2016, 2017, 2018	Учителя-предметники
Работа предметных кружков «Географика», «Математические асы», «От аз до ять», «Юный Ньютон» и др.	В течение года 2016-2019	Учителя-предметники
Проведение научно-практических конференций школьников. Республиканская научно-практическая конференция школьников «Кирилло-Мефодиевские чтения», «Туган телем – шагыйрьләр теле»	2016-2019	Зам.дир.по учебной части, учителя
Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады	В течение года 2016-2019	Координатор
Участие в Республиканском педагогическом чтении им. Г.Афзала, Республиканском фестивале юных поэтов, писателей и	2016-2019	Учителя

драматургов «Илхам»		
Обучение школьников в лагерях для одарённых детей	Июнь-август 2016, 2017, 2018г	Учителя-предметники
Участие одарённых детей в различных вебинарах по предметам	В течение всего периода	Зам.дир.по учебной части, учителя
Участие в межрегиональной предметной олимпиаде школьников	Февраль 2017,2018, 2019	Учителя
Работа клуба «Эрудит»	В течение всего периода	Руководитель клуба
	Март 2020	
III этап (2019 - 2020 гг.)		
Задачи:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие на Республиканском этапе Всероссийской олимпиады. 2. Подготовка и участие в НПК Всероссийского и международного уровня. 3. Создание «Портфолио» и организация смотров – конкурсов портфолио. 4. Ведение мониторинга. 5. Сотрудничество с программами лагерей для одарённых детей. 		
Приоритетные направления деятельности	Сроки	Ответственные
Анализ системы реализации проекта «Олимп»	Администрация школы, руководители проекта	Январь 2020 года
Проведение отчетных мероприятий	Руководитель проекта, классные руководители	Февраль-май 2020 года
Организация проверки портфолио учащихся. Подведение итогов конкурса портфолий	Май 2020	Зам.дир.по учебной части, учителя
Награждение лучших учащихся в рамках «Президентского бала»	Май 2020	Директор

Ожидаемые результаты:

- Качественная подготовка к олимпиадам.
- Увеличение массовости учащихся в предметных олимпиадах.
- Увеличение высокобалльников на ЕГЭ.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся.
- Разработка методических рекомендаций для работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

5.3. Проект «Исследователь»

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся с последующей защитой самостоятельных исследовательских проектов на научно-практических конференциях различного уровня (районных, республиканских).

Развитие креативности учащихся через организацию тренингов и спецкурсов.

Обучение навыкам научно-исследовательской работы через организацию работы НОУ.

Проблема.

Обучение путем открытий.

Предоставление познавательной инициативы.

Развитие креативности при исследованиях; развитие умений ставить и решать

проблемы.

Социализация через активное участие в решении каких-либо местных, региональных или глобальных проблем человечества в своих исследовательских работах и проектах.

Развитие навыков научно-исследовательской работы.

Профориентация.

5.4. Проект «Природа и фантазия»

Проблема - гармоничное развитие одаренных детей через развитие творческой активности, фантазии, воображения, правильной ценностной ориентации, дивергентного мышления, гармонии интеллекта и чувств.

Цель: гармоничное развитие одаренных детей через развитие творческой активности, фантазии, воображения, правильной ценностной ориентации, дивергентного мышления, гармонии интеллекта и чувств.

I этап (2015-2016 учебный год)		
Задачи: 1. Создать условия для индивидуальной траектории развития личности 2. Совершенствовать систему работы на основе: -создание целостной образовательной системы и единого образовательного пространства, направленного на формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, приобщение одаренных детей к миру творчества и фантазии 3. Разработать и утвердить план мероприятий, направленных на развитие фантазии через тесную связь с природой 4. Отобрать инновационные идеи для изучения и внедрения в учебный процесс с целью повышения эффективности работы		
Приоритетные направления деятельности	Сроки	Ответственные
1. Оценка состояния результатов диагностики уровня сформированности различных интересов и способностей	Сентябрь 2015 у.г.	Администрация, метод. совет
2. Обсуждение проекта с педагогами, родителями, учащимися.	Сентябрь 2015 у.г.	Администрация, классные рук-ли
3. Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся и создание картотеки, социально значимых проектов	В течение этапа 2015-16 у.г.)	Учителя-предметники
4. Совершенствование системы стимулирования: а) разработка показателей деятельности учащихся	В течение этапа 2015-16 у.г.)	Директор, заместители директора
II этап (2016- 2019 учебные годы)		
Задачи : 1. Развивать умения сотрудничать в учебно-проектных группах в процессе проектно-исследовательской деятельности 2. Развивать познавательную активность и творческую фантазию в ходе участия в различных мероприятиях природосодержательной тематики(конкурсах, конференциях, акциях и др.) 3. Формировать активную жизненную позицию, эмоционально-волевую сферу и коммуникативной грамотности обучающихся 4. Формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды 5. Апробировать разработанные технологии, формы и методы деятельности. 6. Совершенствование механизмов отслеживания результатов участия в различных		

мероприятиях на основе показателей эффективности. 7. Увеличить количество детей, участников и призеров различных конкурсов.		
Приоритетные направления деятельности	Сроки	Ответственные
1. Внедрение в практику научно проработанных учебных и методических пособий, методов и средств обучения, направленных на эффективность участия в различных мероприятиях	В течение 2016-17 у. г.	Учителя
2. Создание системы контроля за качеством эффективности участия обучающихся в мероприятиях природосодержательного характера	сентябрь-декабрь 2016	Администрация, метод.совет
3. Занятия в кружках «Батик», «Самodelкин»	в течен. всего срока	Руководители кружков
4. Проведение классных часов -классный час «Человек - природа - искусство" -классный час ««Природа - вечный источник красоты» -классный час «Путешествие в Мир Природы и Фантазии»	в течен. всего срока ноябрь 2016 г. Март 2017 г Февраль 2018 г.	Кл.рук-ли Кл.рук-ли Кл.рук-ли Кл.рук-ли
5. Создание инновационных методик преподавания, учебно-методической видеопроодукции и методических разработок.	В течение 2016-2019 г.г.	Учителя-предметники
6. Участие в школьных конкурсах: -конкурс творческих работ «Рождественские окна»(создание зимних композиций на окнах) -конкурс «Очумелые ручки»(создание творческих работ из бросового материала) -конкурс творческих работ из природного материала «Природные фантазии» -конкурс цветочных композиций ,букета «Зимний букет» -конкурс на лучший наряд из бросового материала для новогодней ёлки «Лесной карнавал» -конкурс рисунков «Мир прекрасный, мир живой»	Ежегодно декабрь Октябрь 2016 г Ноябрь 2017 г Январь 2018 г. Декабрь 2018 г. Март 2019 г.	Кл.рук-ли, рук-ль ШМО эст.цикла Рук-ль ШМО эст.цикла Рук-ль ШМО эст.цикла Рук-ль ШМО эст.цикла Рук-ль ШМО эст.цикла Рук-ль ШМО эст.цикла
7. Участие в акциях: -акция «Покормите птиц зимой» -акция «Чистый поселок-здоровый посёлок»(субботники) -акция «Посади дерево»	Ежегодно декабрь-февраль в течении срока ежегодно май в течении срока ежегодно	Кл.рук-ли Кл.рук-ли Кл.рук-ли

	октябрь В течении срока	
8. Награждение победителей и участников конференций, конкурсов и пр.	ежегодно в конце учебного года	Администрация школы
9.Участие в выставках: -выставка работ конкурса «Очумелые ручки» -выставка работ конкурса «Природные фантазии» -выставка работ конкурса цветочных композиций ,букета «Зимний букет»	Октябрь 2016 г Ноябрь 2017 г Январь 2018 г.	Рук-ль ШМО эст.цикла Рук-ль ШМО эст.цикла Рук-ль ШМО эст.цикла
10.Участие в групповых проектах: -проект Мастерская Самоделкина)(создание кормушек для птиц) -проект «Птичий дом»(изготовлений скворечников) -проект «Школьный двор» -проект «Цветочная клумба»	ноябрь 2017 г. Апрель 2018 г апрель-май 2016 г. Апрель-май 2017 г.	ШМО эст.цикла ШМО эст.цикла Рук-ль ШМО естественно- географического цикла
12. Выпуск газет , бюллетеней -выпуск рубрики «Природа и творчество»в школьной газете -выпуск бюллетеня «Удивительная природа»	в течении всего срока согласно графику проведения предметных декад	Педагог- организатор, министр печати школьной республики ШМО эст.цикла, кл.рук-ли
III этап (2019 -2020 учебный год)		
Задачи: 1. Проанализировать и обобщить результаты работы. 2. Проанализировать эффективность работы по проекту «Природа и фантазия» 3. Подвести итоги работы проекта		
Приоритетные направления деятельности	Сроки	Ответственные
1.Разработка методических рекомендаций по дальнейшей модернизации проекта	Сентябрь- октябрь 2019 г..	Администрация метод. совет
2.Подведение итогов работы	Ноябрь- декабрь2019 г.	Администрация метод. совет
3. Обобщение эффективности, сформированности творческих навыков и способностей по участию в различных мероприятиях	Январь- февраль 2020 г.	Метод. совет
4. Анализ влияния созданного проекта на рост качества образования	Май 2020 г.	Администрация метод. совет
5.Создание стенда проекта «Природа и	Март-апрель	Творческая

творчество»(активистов проекта, фото лучших работ и др.)	2020 г.	группа учителей
--	---------	-----------------

Традиционные школьные мероприятия

Название мероприятия	Сроки
1.Проведение культурно-массовых мероприятий: -праздника «Кузьминки-по осени поминки» -праздника «Осенины» -праздника «Зосима» -праздника «Масленица»	Ежегодно согласно плану по ВР школы
2.Участие в школьной НПК «Юный исследователь	Ежегодно согласно графику по УВР школы
3.Участие в выставках: - выставка осенних композиций «Осенины» -выставка проектных работ «Зосима» -выставка творческих работ «На дворе Кузьминки, а у нас-творческие Изюминки»	Ежегодно согласно плану по ВР школы
4.Участие в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня	Ежегодно согласно плану РОО и МОиН РТ

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание банка обучающихся-участников мероприятий проекта «Природа и фантазия»
- 2.Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях созданного проекта на 10%
3. Внедрение системы проекта, направленной на формирование , раскрытие и развитие творческого потенциала через воспитание интереса к природе.
- 4.Определение актуальных ценностей.
- 5.Сбор пакета методик, позволяющий отследить рост обучающегося
- 6.Внедрение эффективности системы дифференцированного отслеживания участия обучающихся в мероприятиях природосодержательного характера
- 7.Успешное функционирование проекта «Природа и фантазия», увеличение количества детей, победителей и призеров конференций и конкурсов различного уровня.
- 8.Создание системы взаимодействия с семьей при работе над совместными проектами
- 9.Результативное участие в научно-практических конференциях
10. Результативное участие в школьных проектах
11. Активное участие в культурно-массовых мероприятиях
12. Активное участие в акциях
13. Активное участие в выставках
14. Выпуск школьной газеты, бюллетеней, информационных листов
15. Развитие творческих способностей, фантазии учащихся
- 16.Результативное участие кружков в конкурсах, научно-практических конференциях.
17. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
18. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

5.5. Проект «Быстрее, выше, сильнее»

Цель: Мотивирование учащихся к занятию спортом, повышению результативности в области спорта.

1 этап (2015-2016 г.г.)
Задачи: 1. Мотивировать учащихся к занятию спортом. 2. Обеспечить работу по повышению уровня результативности спортивных достижений.

3. Оформить стенд «Наши спортсмены», вкладку «Книга почета» на сайте школы.		
4. Разработать систему поощрения обучающихся, достигших высоких результатов в спорте.		
Приоритетные направления деятельности	сроки	ответственные
1. Изучение интересов родителей и учащихся.	Сентябрь-октябрь 2015г.	Классные руководители
2. Проведение Дня здоровья	Один раз в четверть, в течение этапа 2015-16 г.г	Учителя физической культуры
3. Проведение турнира по шахматам, шашкам по возрастным группам	Один раз в четверть, в течение этапа 2015-16 г.г	Учителя физической культуры
4. Проведение турнира по настольному теннису по возрастным группам	Один раз в четверть, в течение этапа 2015-16 г.г	Учителя физической культуры
5. Проведение спортивного праздника «Зов джунглей» в 1-5 классах	Один раз в четверть, в течение этапа 2015-16 г.г	Педагог-организатор
6. Проведение спортивного праздника «Веселые старты» в 6-11 классы	Октябрь 2015 г. Апрель 2016 г.	Учителя физической культуры
7. Реализация проекта «Самый спортивный класс»	В течение года 2015-2016г.г.	Оперативная группа
8. Реализация проекта «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	Ноябрь 2015 г.	Классные руководители
9. Проведение классного часа «Великие победы Чемпионата мира по водным видам спорта»	Сентябрь 2015г.	Классные руководители
10. Проведение зачетов Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение этапа 2016-19 г.г	Учителя физической культуры, руководитель секции
11. Чествование отличников ГТО	Май 2017, Май 2018, Май 2019г.г.	Зам. директора по ВР, оперативная группа
12. Проведение спортивного праздника «Камские игрища»	Май 2016г.	Оперативная группа
13. Участие в муниципальных, республиканских, российских спортивных соревнованиях	В течение года 2015-2016г.г.	Учителя физической культуры
14. Подведение итогов проекта «Самый спортивный класс»	Май 2016г.г.	Оперативная группа
15. Обсуждение системы поощрения обучающихся	Сентябрь – октябрь 2015г.	Директор, метод. совет
16. Апробирование системы поощрения обучающихся за высокую результативность	В течение этапа 2015-16 г.г	Директор, заместители директора
17. Оформление и систематическое	В течение	Оперативная группа

обновление стенда «Наши спортсмены», книги почета на сайте школы	этапа 2015-16 г.г	
18. Анализ работы I этапа	Май 2016 г.	Заместитель директора
II этап (2016-2019 г.г.)		
Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по повышению уровня результативности спортивных достижений. 2. Увеличить количество детей, победителей и призеров муниципальных, республиканских, российских олимпиад, соревнований, игр, чемпионатов. 3. Совершенствовать систему занятости во внеурочной деятельности. Увеличить охват детей спортивными секциями. 		
Приоритетные направления деятельности	сроки	ответственные
1. Отработка методики проведения школьных спортивных соревнований, игр, чемпионатов, туристических походов.	В течение этапа 2016-19 г.г	Учителя физкультуры, руководители секций
2. Проведение Спартакиады учащихся	Январь 2017 г., Январь 2018 г., январь 2019 г.	Учителя физической культуры
3. Выступление агитбригад «Я выбираю спорт»	Октябрь 2016г.	Классные руководители
4. Выступление агитбригад «Мы за ЗОЖ!»	Октябрь 2017г.	Классные руководители
5. Выступление агитбригад «Спорт в моей жизни»	Октябрь 2018г.	Классные руководители
6. Проведение классных часов «Знакомство с национальными видами спорта: кэряш, ат чабыши, русская борьба »	Ноябрь 2016 года	Классные руководители
7. Проведение классных часов «Великие победы в спорте»	Ноябрь 2017 года	Классные руководители
8. Проведение классного часа «Великие победы Чемпионата мира по футболу»	Ноябрь 2018г.	Классные руководители
9. Проведение Единого дня спорта	Ежегодно 30 ноября	Учителя физической культуры
10. Конкурс стенгазет «Победители олимпийских игр»	Ноябрь 2016 года	Классные руководители
11. Конкурс стенгазет «Стартуем –ВСЕ!»	Ноябрь 2017 года	Классные руководители
12. Конкурс стенгазет «Выдающиеся российские спортсмены»	Ноябрь 2018г.	Классные руководители
13. Проведение конкурса «Спортсмен года»	В течение 2016-2017 г., 2017-2018 г., 2018-2019 г.	Оперативная группа
14. Подведение итогов конкурса «Спортсмен года»	Май 2017г.г. Май 2018г.г. Май 2019г.г.	Оперативная группа
15. Проведение общешкольного родительского собрания «Спорт в жизни ребенка, подростка»	Сентябрь 2016 г.	Заместитель директора по ВР

16. Организация туристического похода	Ежегодно	Учителя физической культуры, классные руководители
17. Промежуточный анализ достижений обучающихся в области спорта	Май 2017, Май 2018, Май 2019г.г.	Зам. директора по ВР
18. Поощрение обучающихся, улучшивших индивидуальные достижения.	Май 2017, Май 2018, Май 2019г.г.	Директор

III этап (2019-2020 г.г.)

- Задачи:** 1. Проанализировать и обобщить результаты работы по повышению результативности в области спорта.
2. Проанализировать эффективность работы по повышению результативности в области спорта.
3. Подвести итоги работы по повышению результативности в области спорта.
4. Обобщить опыт работы.

Приоритетные направления деятельности	сроки	ответственные
1. Подведение итогов работы по представлению качества образования в области спорта.	Апрель 2020г.	Администрация, метод. совет
2. Обобщение эффективности и сформированности методик достижения высокой результативности.	Май 2020г.	Администрация, метод. совет
3. Анализ работы за 5 лет по повышению качества образования и результативности участия в спортивных и туристических соревнованиях, играх, чемпионатах.	Май –июнь 2020г.	Администрация, метод. совет
4. Разработка методических рекомендаций дальнейшей модернизации работы в области спорта.	Март 2020 г.	Администрация, метод. совет
5. Создание медиатеки, видеотеки	Апрель 2020	Оперативная группа

Традиционные мероприятия:

1. Проведение Дня здоровья	Один раз в четверть, ежегодно
2. Проведение турнира по шахматам, шашкам по возрастным группам	Один раз в четверть, ежегодно
3. Проведение турнира по настольному теннису по возрастным группам	Один раз в четверть, ежегодно
4. Проведение спортивного праздника «Зов джунглей» в 1-5 классах	Один раз в четверть, ежегодно
5. Проведение спортивного праздника «Веселые старты» в 6-11 классы	Один раз в четверть, ежегодно
6. Реализация проекта «Самый спортивный класс»	Ежегодно
7. Проведение Спартакиады учащихся	Январь 2017 г., Январь 2018 г., январь 2019 г.
8. Проведение спортивной игры «Папа, мама, я - спортивная семья»	В период каникул ноябрь, январь, март ежегодно

9. Проведение Единого дня спорта	Ежегодно 30 ноября
10. Участие в муниципальных, республиканских, российских спортивных соревнованиях	Ежегодно
11. Проведение спортивного праздника «Камские игрища»	Ежегодно, май
12. Подведение итогов проекта «Самый спортивный класс»	Ежегодно, май
13. Проведение конкурса «Спортсмен года»	Ежегодно, май
14. Подведение итогов конкурса «Спортсмен года»	Ежегодно, май
15. Проведение зачетов Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение этапа 2016-19 г.г
16. Организация туристического похода	Ежегодно
17. Проведение торжественных мероприятий по чествованию победителей республиканских, всероссийских соревнований, игр, чемпионатов.	В течение этапа 2016-19 г.г
18. Чествование отличников ГТО	Ежегодно, май
19. Поощрение обучающихся, улучшивших индивидуальные достижения.	Ежегодно, май
20. Систематическое обновление стенда «Наши спортсмены», книги почета на сайте школы	В течение этапа 2016-19 г.г

Ожидаемые результаты:

1. Определение роли всех участников образовательного процесса и их взаимоотношения.
2. Изучение интересов родителей и учащихся.
3. Увеличение количества призовых мест в муниципальных, республиканских, российских соревнованиях.
4. Совершенствование системы поощрения результативности обучения и участия в соревнованиях, играх, чемпионатах.
5. Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных и туристических секциях.
6. Выявление причин и факторов нереализованных пунктов проекта. Пути их устранения.

5.6. Организация деятельности МАНИС

Схема руководства Малой Академией осуществляется Советом кураторов. В Совет входят руководитель НОУ, учителя, психолог, президент детской организации «Республика Алексята». Орган самоуправления - Президиум Малой Академии, куда избираются учащиеся, принимающие активное участие в работе Академии.

«Школа успеха» работает по программе психологического сопровождения для одаренных детей, разработанной психологом школы совместно с методическим советом школы. Основной целью программы является:

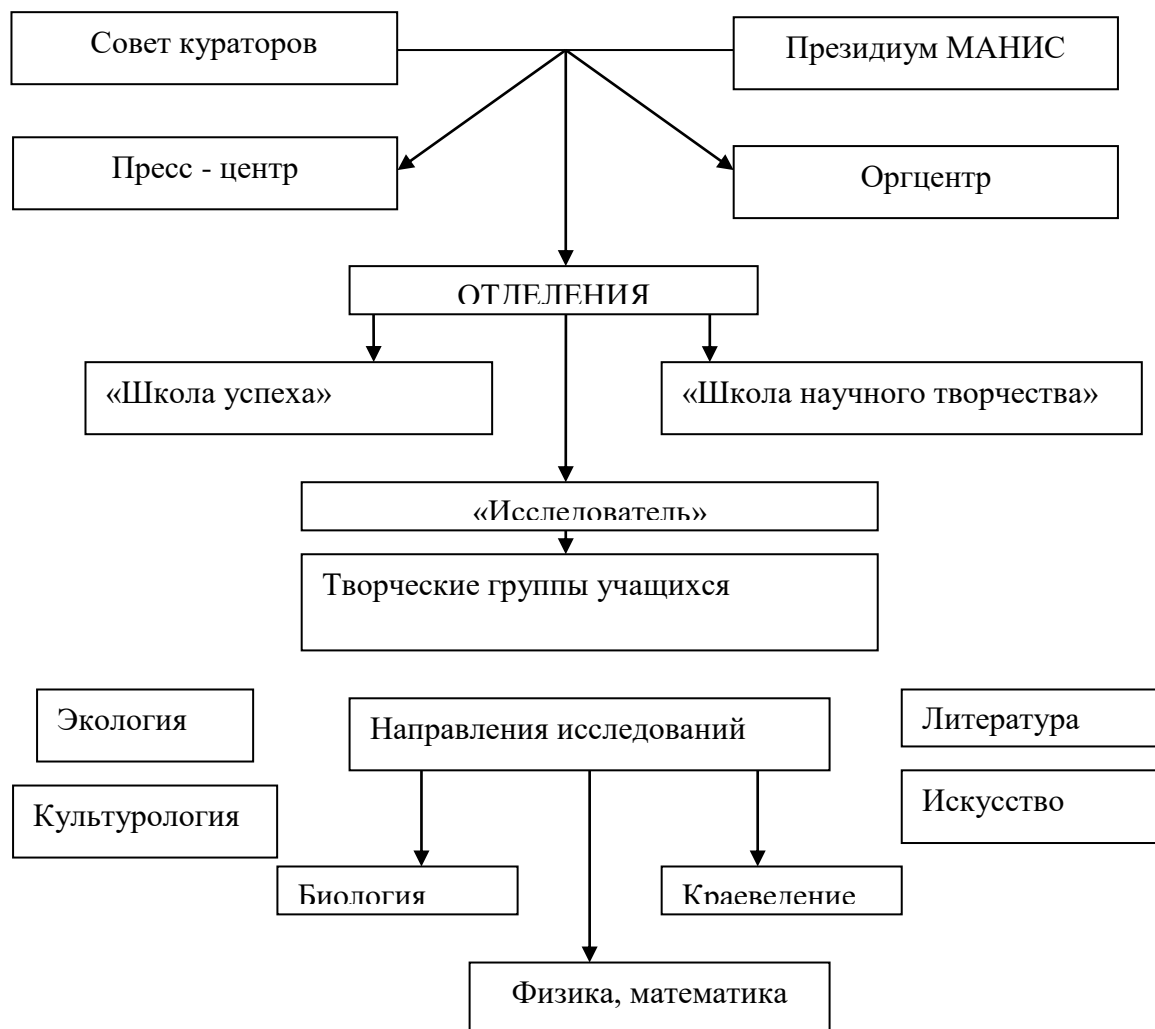
- устранение (сглаживание) дисбаланса интеллектуального, нравственного и физическо - эмоционального развития у способных и одаренных детей;
- обучение их приемам работы над собой;
- развитие их коммуникативных качеств.

Занятия проводятся в группах.

«Школа научного творчества» ведет работу по программам спецкурсов «Дороги творчества» и «Ступени познания». Программы данных спецкурсов направлены на формирование установки, на самостоятельное приобретение знаний, самостоятельное мышление, критическое освоение научной информации. Дают воспитанникам возможность

самореализации за счет интеллекта, возможность повысить общую и научную эрудицию, развить креативность, то есть готовят детей к творчеству в научно-исследовательской работе.

В процессе реализации спецкурсов идет обучение современным технологиям работы с различными источниками научной информации, системному анализу, моделированию (на основе ТРИЗ); формирование научного мировоззрения и нравственных норм будущего ученого. Занятия групповые.



В отделении «Исследователь» воспитанники МАНИС под руководством педагогов занимаются поисково-исследовательской работой в различных областях науки по индивидуальным планам. Результаты своих исследований они защищают на научных семинарах и конференциях различного уровня (внутренних, городских, краевых, российских). Занятия проводятся в микрогруппах (3-4 человека) и/или индивидуально.

Творческие группы (микрогруппы) учащихся создаются с целью проведения конкретной поисково-исследовательской работы под руководством педагога с обязательной последующей публичной презентацией исследования на мероприятиях МАНИС и других научных форумах учащихся.

Выстраивание системы деятельности членов МАНИС происходит таким образом, что содержание деятельности учащихся постепенно усложняется от этапа к этапу, многообразнее становятся объекты, расширяется сеть исследовательских площадок, повышается самостоятельность деятельности ребенка.

Первый этап (1-й год обучения) — идет развитие познавательной активности, умений самостоятельного добывания знаний; развитие более сложных навыков и умений НИР; овладение учащимися приемами самоанализа; психологическая коррекция; формирование

интересов и высокой мотивации в определенной области науки.

Второй (заключительный) этап (2-й год обучения) - предполагается формирование социально зрелой личности, способной оценивать людей на предмет дальнейшего хода развития человечества в целом, его взаимоотношений с окружающей средой; развитие тех качеств личности, которые помогают стать успешным и адаптированным в профессиональной деятельности и социуме.

Оргцентр - подвижная группа педагогов и учащихся, создаваемая для организации различных мероприятий МАНИС в помощь Президиуму.

Наш пресс-центр

Очень важно для ребенка увидеть результаты своего труда и не менее важно для самореализации и самоутверждения, для социальной адаптации, чтобы этот результат оценивали другие люди: сверстники, родители, педагоги. Поэтому пресс-центром МАНИС осуществляется деятельность по освещению и пропаганде работы МАНИС:

- ежегодное издание альманаха НИР учащихся «Истоки»;
- ведение стенда с «подвижной информацией» «Экологическая лодка» с разделами «Новое в науке», «Местный ЭПОС» (экологические проблемы, окружающая среда), «Подумай и ответь» и др.;
- выпуск стенной газеты «Чело Сократа»;
- подготовка материалов и организация связей с местной газетой «Заря».

Наша академия сегодня это

- постоянная работа отделения «Школа успеха», «Школа научного творчества» и «Исследователь»;
- походы, летние практикумы;
- итоговые научно-практические конференции МАНИС;
- ежегодное участие (с защитой НИР) в научно – практических конференциях;
- издание собственной печатной продукции;
- осуществление связей с научными учреждениями г. Казань;
- организация школьных конкурсов, форумов, дней науки и творчества – «Шаг в будущее» и др.;
- организация проблемных и творческих «Мозговых штурмов» и т.п.
- участие в районных, республиканских конкурсах, форумах науки и творчества – «Первые шаги», «Толстовские чтения» и др.;

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МАНИС

Знания

- ✓ Понятийного аппарата, терминологии, основных законов и закономерностей, сущность новых открытий в той или иной области науки.
- ✓ Научных методов исследований изучаемых объектов и/или систем.
- ✓ Правил ведения журналов экспериментов и дневников наблюдений.
- ✓ Мест и роли человека в природе.
- ✓ Концепции современного естествознания в рамках изучаемых научных проблем.
- ✓ Технологий научной творческой деятельности.

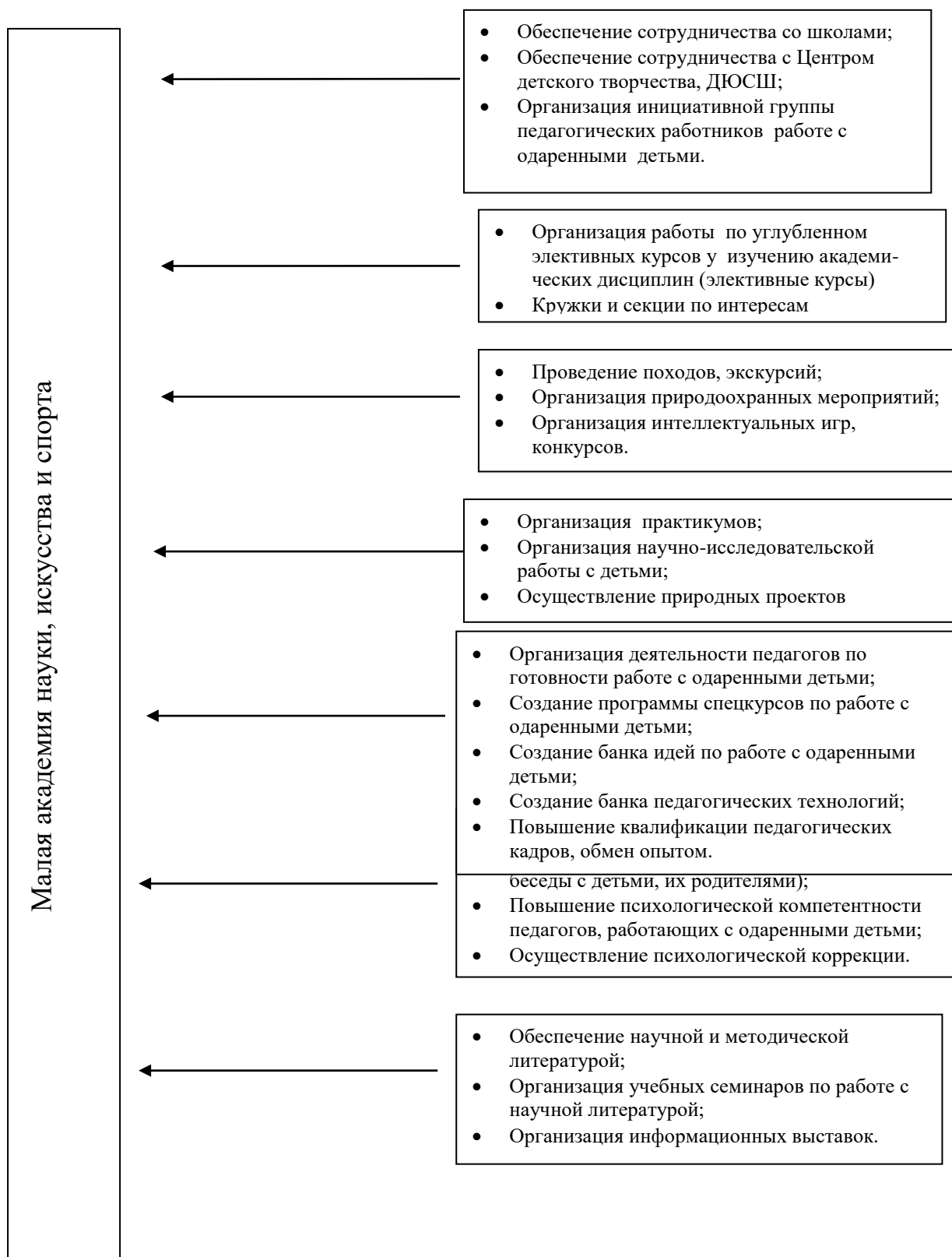
Умения

- ✓ Обобщать и анализировать получаемые знания.
- ✓ Выделять и формировать задачу (проблему) эксперимента, научно-исследовательской и поисковой работ.
- ✓ Планировать исследовательскую работу.
- ✓ Использовать теоретические знания, умения и навыки в своей практической деятельности.
- ✓ Проводить исследования в лабораторных и полевых условиях.
- ✓ Использовать знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях во время

интеллектуальных соревнований (игр, конкурсов, олимпиад, слетов и т.п.).

✓ Работать с информационными источниками по добыванию знаний и научной информации.

Схема связей МАНИС



✓ Правильно оформлять результаты исследований с использованием методов математической обработки, таблиц, графиков, диаграмм и др.

✓ Правильно выстраивать устные сообщения.

Личностные качества

- ✓ Человек с высокоразвитым творческим мышлением.
- ✓ Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования.
- ✓ Человек, сохраняющий, интерес к познанию мира в течение всей жизни.
- ✓ Человек, знающий свои корни, любящий большую и малую Родину.
- ✓ Человек, осознающий свои права признающий права других людей на собственные убеждения и правильно выстраивающий межличностные отношения.
- ✓ Человек, понимающий, что питательная среда истины - объединение, а питательная среда лживости - вражда.
- ✓ Человек, способный самостоятельно определять жизненные профессиональные перспективы правильно соразмеряя свои амбиции с возможностями.
- ✓ Человек, успешно адаптированный в сложном современном социуме.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение программы

Цель: повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров, обеспечивающих качественный показатель по работе с одарёнными детьми.

1 этап (2015-2016 учебный год)

Задачи:

1. Совершенствовать современные методы и приёмы работы со способными детьми.
2. Активизировать работу педагогов школы по пополнению базы данных ОД.
3. Разработать диагностический комплекс для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
4. Повышать психологическую компетенцию педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающихся семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Зам. Директора по УР.	Сентябрь 2015г.
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД ,	Сентябрь 2015г. Май 2016г.
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ, индивидуальных образовательных маршрутов учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД ,	В течение этапа.
4.	Организация профессиональной переподготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация школы	В течение года

5.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми (сбор материала, литературы, оформление тематических стендов, организация выставок)	Руководитель творческой группы по работе с ОД, библиотекарь	В течение периода.
6.	Методический семинар- исследование на тему: «Одарённые дети и формы работы с ними».	Руководитель творческой группы по работе с ОД,	Ноябрь, 2015г
7.	Семинар для классных руководителей «Одаренные дети в классе. Методы и технологии работы с одаренными детьми»	Заместитель директора по ВР	Октябрь 2016г.
8.	Педсовет «Детская одарённость. Создание условий для развития и поддержки высокой мотивированности обучающихся в учебной деятельности. Работа с одарёнными детьми» Анализ работы коллектива школы по проблеме работы с одарёнными детьми (выступление представителей разных методических объединений). Просмотр видео открытого занятия кружка с последующим обсуждением внеурочной деятельности в 1 классе (в свете требований ФГОС)	Заместитель директора по УВР	Март 2016г.
9.	Подготовка диагностических материалов из комплекса «Effecton» (анкеты для родителей, тесты для учащихся)	Педагог-психолог	Сентябрь 2015г.
10.	Выявление одарённых детей с использованием комплекса «Effecton»: 1) Опросник Рензулли для родителей детей 1 классов	Педагог-психолог	октябрь 2015г.
11.	Выявление одарённых детей с использованием комплекса «Effecton»: 2) «ШТОМ (школьный тест освоенности мышления)» для детей 2,3 классов;	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь 2016
12.	Выявление одарённых детей с использованием комплекса «Effecton»: 3) Групповой интеллектуальный тест умственного развития (ГИТ) для детей 4,5,6 классов 4) Школьный тест умственного развития (ШТУР форма А) для детей 7,8,9 классов 5) Школьный тест умственного развития (ШТУР форма А) для детей 10, 11 классов	Педагог-психолог	Ноябрь- декабрь 2016 .
13.	Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (7-10 лет)	Педагог-психолог	декабрь 2015г.

2 этап (2016-2019 учебные годы)

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей- предметников с одарёнными детьми через целенаправленную систематическую работу.
2. Создание необходимых условий для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей,
3. Оказание психологической помощи одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1.	Методический семинар в форме деловой игры по обучению навыкам проектной деятельности «Работа с одаренными детьми»	Руководитель творческой группы по работе с ОД ,	Ноябрь 2016г
2	Современные технологии при работе с одарёнными детьми. Мастер- класс.	Руководитель творческой группы по работе с ОД ,	Декабрь 2017
3	Педагогический совет на тему: Одаренные дети: реалии, проблемы, перспективы.	Заместитель директора по УВР.	Март 2017
4	Педсовет на тему: «Метапредметный подход в работе с одарёнными детьми»	Руководитель творческой группы по работе с ОД , Заместитель директора по УВР.	Январь 2018г
5	Открытые занятия по теме «Современные подходы к работе со способными детьми»	Учителя – предметники.	Март 2018г
6.	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД ,	2017-2018 гг.
7	Панорамы открытых занятий со с одарёнными детьми в рамках ШМО.	Руководители ШМО	В течение периода.
8.	Организация серии развивающих занятий для одаренных детей. 1)Начальное звено: развивающие занятия «Смышленьш» развитие интереса к интеллектуальной деятельности, развитие быстроты мышления, внимания, расширению кругозора 2) Среднее звено: занятия по <i>сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей</i> , формирование установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог	На всех этапах 1 раз в неделю

	3) <i>Старшее звено:</i> профессиональная ориентация школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.		
9.	Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч	Педагог-психолог	Февраль 2017.
10.	Организация психологической помощи, индивидуального и группового консультирования одарённых детей, родителей и учителей.	Педагог-психолог	В течение периода.

3 этап (2019-2020 учебный год)

Задачи:

1. Обобщить передовой опыт педагогов школы .

2. Сохранить и преумножить интеллектуальный и творческий потенциал учащихся (количество обучающихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах)

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.	Руководители ШМО	2019-2020 гг.
2.	Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».	Заседание ШМО классных руководителей	Май 2020г
3.	Работа страницы на школьном сайте «Одаренные дети АСОШ №2».	Заместитель директора по УВР.	Октябрь 2019г
4.	Педсовет в форме творческого отчёта по теме «Одарённые дети».	Заместитель директора по УВР, учителя предметники.	Апрель 2020г
5.	Семинар на тему-Из опыта работы с одаренными детьми. Формы работы и приемы работы с одаренными детьми.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	Ноябрь 2019
6.	Пополнение методической копилки педагогов видео уроками по теме «Нестандартные формы уроков»	учителя предметники.	В течение периода.
7.	Мастер-классы по теме «Современные подходы к работе со способными детьми»	Руководители ШМО	Январь 2020.
8.	Организация психологической помощи, индивидуального и группового консультирования одарённых детей, родителей и учителей.	Педагог-психолог	В течение периода.
9.	Организация серии развивающих занятий	Педагог-психолог	На всех этапах

	<p>для одаренных детей.</p> <p>1) Начальное звено: развивающие занятия «Смышлениш» развитие интереса к интеллектуальной деятельности, развитие быстроты мышления, внимания, расширению кругозора</p> <p>2) Среднее звено: занятия по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей, формирование установок на здоровый образ жизни</p> <p>3) Старшее звено: профессиональная ориентация школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.</p>		1 раз в неделю
--	---	--	----------------

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий, предусмотренных разделом Программы, позволит:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- увеличить число педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями .
- активнее участвовать в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах муниципального, республиканского туров , увеличить число победителей , олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов муниципального, республиканского туров.

6.2. Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора:

- общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализации программы:
 - организация,
 - координация,
 - контроль;
- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися;
- введение штатной единицы (заместителя директора или ответственного за работу с одаренными детьми).

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного направления;
- оформление нормативной документации;

- обеспечение связи с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети» (учебный план, расписание, элективные и спецкурсы);
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание банка данных по одаренным детям.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными учащимися.

Функции руководителей школьных предметных МО:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педсовете;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью;
- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;

- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования

Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одарённых детей;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме);

6.3. Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
 - старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
 - старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
 - избегайте сравнивать детей друг с другом;
 - дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
 - поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
 - поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
 - способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
 - дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
 - не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
 - будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
 - находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:
 - уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
 - интеллектуальную и творческую любознательность;
 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
 - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
 - умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.
- Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:
- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
 - они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
 - они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
 - они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

6.4. Инструменты и механизм реализации проекта

Реализация проекта основывается на реальных возможностях, которыми располагает школа.

6.4.1. Механизм реализации программы

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одарёнными детьми. и

стратегии развития школы предусматривает:

6.4.2. Финансовое обеспечение программы

Финансирование программы за счет:

- ✓ бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы школы);
- ✓ внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;

✓ освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;

✓ спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

✓ организации договорных отношений с базовыми предприятиями;

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

✓ переосмысления стереотипов взаимодействия школы и других организаций;

✓ понимания коллективом школы значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

✓ освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды.

✓ создания позитивного имиджа школы

✓ повышения рейтинга;

✓ маркетинга образовательных услуг.

Модернизацию системы управления и менеджмента школы в рамках реализации программы за счет:

✓ понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

✓ понимания информационной основы выделения функций управления в сетевом пространстве;

✓ внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры взаимодействия в определении координирующей роли;

✓ введения инноваций, способствующих улучшению качества образования;

Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

✓ приведения в соответствие нормативно-правовой базы;

✓ изменения системы стимулирования;

✓ проведения исследовательской деятельности;

✓ увеличения издательской деятельности.

Реорганизацию содержания деятельности школы :

✓ изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);

✓ совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов и т.д.

6.4.3. Ответственные за механизм реализации программы «Одарённые дети»

1. Руководство за реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляет педагогический совет школы.

2. Ответственный координатор: Ягудина Л.Р., руководитель творческой группы по работе с одарёнными детьми.

3. Ответственный за ресурсное обеспечение: Липлянина Л.Н., директор школы.

4. Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение: Фазлиева М.Ф., педагог-психолог.

5. Ответственный за методическое обеспечение: Митрофанова Т.П., методист;

6. Ответственный за обеспечение работы проектов программы: руководители проектов.

7. Ответственный за информационное обеспечение: Фролова Е.В., библиотекарь.

8. Ответственный за материально – техническое обеспечение: Чеснокова А.М, заместитель директора по АХЧ.

6.5. Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети»

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести

к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;

- в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
- 14.Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

7.2. Рекомендуемая литература для учащихся

- 1.Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.
- 2.Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
- 3.Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
- 4.Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
- 5.Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.

7.3. Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.:

Просвещение, 2006 г.

4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.
5. Терастья Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.
8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.
9. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.
10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. «Одаренные дети». М., Прогресс, 1991 г.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью *В.В. Саенко*
Директор школы: *В.В. Саенко*

